

**Аннотации к рабочим программам учебных дисциплин и ПМ  
по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности  
автоматизированных систем» на 2024-2025 уч.год**

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.01. РУССКИЙ ЯЗЫК**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина Русский язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

**Цель освоения дисциплины:**

Цель дисциплины ОУД.01 Русский язык: сформировать у обучающихся знания и умения в области языка, навыки их применения в практической профессиональной деятельности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной</p>	<p><b>ПР 02.</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных</p>

	<p>терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР10</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>МР42</b> оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>МР43</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>задач;</p> <p><b>ПР 06.</b> сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма; сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
<p>ОК 02. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессиональной направленности</p>	<p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том</p>	<p><b>ПР 02.</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p>

	<p>числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР22</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены,</p>	<p><b>ПР 03.</b>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p><b>ПР 05.</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР 06.</b>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их</p>
--	---	--

	<p>ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР24</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>МР44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p><b>МР48</b> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР 07.</b> обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи, функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>МР01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР02</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении</p>	<p><b>ПР 02.</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной</p>

	<p>жизненных проблем;  <b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  <b>МР13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  <b>МР14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  <b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  <b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  <b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  <b>МР37</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  <b>МР38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  <b>МР39</b> давать оценку новым</p>	<p>деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;  <b>ПР 05.</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;  сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;  <b>ПР 06.</b> сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);  совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p>
--	---	---

	<p>ситуациям;  <b>МР44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;  <b>МР47</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их  <b>МР49</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  <b>ПР 08.</b> обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, с клиентами</p>	<p><b>МР04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  <b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>МР25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  <b>МР26</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;  <b>МР27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;  <b>МР28</b> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  <b>МР29</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;  <b>МР30</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  <b>МР31</b> выбирать тематику и методы совместных действий</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  <b>ПР 05.</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы),</p>

	<p>с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p><b>МР32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР33</b> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>МР34</b> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>МР35</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>МР48</b> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p><b>МР49</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p><b>МР50</b> внутренней мотивации,</p>	<p>различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР 06.</b>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);</p> <p>совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p> <p><b>ПР 08.</b> обобщение знаний об изобразительно-выразительных средствах русского языка; совершенствование умений определять изобразительно-выразительные средства языка в тексте;</p>
--	---	---

	<p>включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>MP51</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>MP52</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>MP01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>MP09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>MP11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>MP12</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>MP13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>MP25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>MP27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p>	<p><b>ПР 02.</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР 05.</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей</p>



	<p><b>МР28</b> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>МР29</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>МР37</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР43</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>МР44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР 06.</b>сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические); совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания; обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;</p> <p>сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p><b>МР25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>МР26</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>МР27</b> владеть различными способами общения и</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и</p>

	<p>взаимодействия;</p> <p><b>МР28</b> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>МР29</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>МР32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР33</b> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>МР49</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p><b>МР50</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>МР51</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>МР52</b> социальных навыков,</p>	<p>истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПР 05.</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР 09.</b> совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	--	--

	<p>включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>MP53</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p><b>MP54</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>MP55</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>MP56</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>MP07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>MP08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>MP09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>MP13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>MP15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>MP16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>MP18</b> выдвигать новые идеи,</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;</p> <p><b>ПР 02.</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной</p>

	<p>предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР21</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР22</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР24</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение,</p>	<p>деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР 03.</b> сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p> <p><b>ПР 05.</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР 07.</b> обобщение знаний о функциональных разновидностях языка: разговорной речи,</p>
--	--	--

	<p>быть инициативным.  <b>МР44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>функциональных стилях (научный, публицистический, официально-деловой), языке художественной литературы; совершенствование умений распознавать, анализировать и комментировать тексты различных функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы);  <b>ПР 09.</b> совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
<p>ПК 1.3 Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>	<p><b>МР01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  <b>МР04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  <b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;  <b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность представлений о функциях русского языка в современном мире (государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения, один из мировых языков); о русском языке как духовно-нравственной и культурной ценности многонационального народа России; о взаимосвязи языка и культуры, языка и истории, языка и личности; об отражении в русском языке традиционных российских духовно-нравственных ценностей; сформированность ценностного отношения к русскому языку;  <b>ПР 02.</b> совершенствование умений создавать устные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично;</p>

	<p>понятиями и методами;</p> <p><b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР34</b> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>МР38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	<p>представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР 04.</b> совершенствование умений использовать разные виды чтения и аудирования, приемы информационно-смысловой переработки прочитанных и прослушанных текстов, включая гипертекст, графику, инфографику и другое (объем текста для чтения - 450 - 500 слов; объем прослушанного или прочитанного текста для пересказа от 250 до 300 слов); совершенствование умений создавать вторичные тексты (тезисы, аннотация, отзыв, рецензия и другое);</p>
<p>ПК 1.4 Осуществлять</p>	<p><b>МР07</b> способность и готовность к</p>	<p><b>ПР 02.</b> совершенствование умений создавать устные</p>

<p>проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</p>	<p>самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и</p>	<p>монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров; употреблять языковые средства в соответствии с речевой ситуацией (объем устных монологических высказываний - не менее 100 слов; объем диалогического высказывания - не менее 7 - 8 реплик); совершенствование умений выступать публично; представлять результаты учебно-исследовательской и проектной деятельности; использовать образовательные информационно-коммуникационные инструменты и ресурсы для решения учебных задач;</p> <p><b>ПР 03.</b>сформированность знаний о признаках текста, его структуре, видах информации в тексте; совершенствование умений понимать, анализировать и комментировать основную и дополнительную, явную и скрытую (подтекстовую) информацию текстов, воспринимаемых зрительно и (или) на слух; выявлять логико-смысловые отношения между предложениями в тексте; создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты научного, публицистического, официально-делового стилей разных жанров (объем сочинения - не менее 150 слов);</p>
--	---	--

	<p>интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p><b>МР47</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	
<p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации</p>	<p><b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся и материальных и</p>	<p><b>ПР 05.</b> обобщение знаний о языке как системе, его основных единицах и уровнях; обогащение словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств; совершенствование умений анализировать языковые единицы разных уровней, тексты разных функционально-смысловых типов, функциональных разновидностей языка (разговорная речь, функциональные стили, язык художественной литературы), различной жанровой принадлежности;</p> <p>сформированность представлений о формах существования национального русского языка; знаний о признаках литературного языка и его роли в обществе;</p> <p><b>ПР 06.</b> сформированность представлений об аспектах культуры речи: нормативном, коммуникативном и этическом; формирование системы знаний о нормах современного русского</p>



	<p>нематериальных ресурсов;  <b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  <b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>МР17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;  <b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;  <b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>МР23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>МР27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;  <b>МР47</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>литературного языка и их основных видах (орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические);  совершенствование умений применять знание норм современного русского литературного языка в речевой практике, корректировать устные и письменные высказывания;  обобщение знаний об основных правилах орфографии и пунктуации, совершенствование умений применять правила орфографии и пунктуации в практике письма;  сформированность умений работать со словарями и справочниками, в том числе академическими словарями и справочниками в электронном формате;  <b>ПР 09.</b> совершенствование умений использовать правила русского речевого этикета в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения, в повседневном общении, интернет-коммуникации.</p>
--	---	--

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	92
<b>Основное содержание</b>	80
в том числе:	
теоретическое обучение	44
практические занятия	36
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	10
в том числе:	
теоретическое обучение	-
практические занятия	10
<b>Консультации</b>	6
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### *Раздел 1. Язык и речь*

Тема 1.1. Язык и речь. Функциональные стили речи.

Тема 1.2. Текст как произведение речи. Признаки, структура текста.

Сложное синтаксическое целое.

#### *Раздел 2. Фонетика, орфоэпия, графика, орфография*

Тема 2.1 Фонетика. Звуки и буквы. Исторические и позиционные чередования. Орфоэпия.

Фонетический анализ

#### *Раздел 3. Лексика и фразеология*

Тема 3.1. Слово в лексической системе языка

#### *Раздел 4. Морфемика и словообразование*

Тема 4.1. Понятие морфемы. Типы морфем. Морфемный разбор слова

Тема 4.2. Словообразование. Способы словообразования. Понятие об этимологии

#### *Раздел 5. Морфология и орфография*

Тема 5.1. Имя существительное и имя прилагательное

Тема 5.2. Глагол

Тема 5.3. Причастие и деепричастие

Тема 5.4. Наречие как часть речи. Слова категории состояния (безлично-предикативные слова)

Тема 5.5. Служебные части речи

#### *Раздел 6. Синтаксис и пунктуация.*

Тема 6.1. Словосочетание

Тема 6.2. Понятие о предложении. Простое предложение.

Тема 6.3. Простое осложненное предложение

Тема 6.4. Предложения с обособленными членами.

Уточняющие члены предложения. Вводные слова и предложения.

Тема 6.5. Обращение и междометия. Прямая речь

Тема 6.6. Сложное предложение. Сложносочиненное и сложное бессоюзное предложение

Тема 6.7. Сложноподчиненное предложение

Тема 6.8. Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### ОУД.02 ЛИТЕРАТУРА

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Общеобразовательная дисциплина Литература является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05. Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

#### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины ОУД.02 Литература является формирование культуры читательского восприятия и понимания литературных текстов, читательской самостоятельности речевых компетенций.

#### Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 10.02.05 «Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем».

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	<p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР10</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и</p>	<p><b>ПР 01.</b> осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p>духовно-нравственным развитием личности;</p> <p><b>ПР 03.</b> сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p>

	<p>практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>МР42</b> оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>МР43</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	
<p>ОК 02. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения задач профессиональной направленности</p>	<p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных</p>	<p><b>ПР 05.</b> сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p><b>ПР 06.</b> способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p><b>ПР 07.</b> осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p><b>ПР 09.</b> владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и</p>

	<p>областей;</p> <p><b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР22</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР24</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>МР44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p><b>МР48</b> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоци-</p>	<p>национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство;</p> <p>авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс;</p> <p>литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры;</p> <p>трагическое и комическое;</p> <p>психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод;</p> <p>литературная критика;</p> <p><b>ПР 11.</b> сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p><b>ПР 12.</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде</p>
--	---	--

	<p>ональной сферы, быть уверенным в себе;</p>	<p>аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p><b>ПР 13.</b> умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>МР01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР02</b> определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>МР14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом</p>	<p><b>ПР 01.</b> осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p><b>ПР 02.</b> осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности; культуры;</p> <p><b>ПР 05.</b> сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p><b>ПР 06.</b> способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p><b>ПР 07.</b> осознание художественной картины жизни,</p>

	<p>анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>МР37</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>МР39</b> давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>МР44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p><b>МР47</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их</p> <p><b>МР49</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p>	<p>созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p><b>ПР 08.</b>сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p><b>ПР 11.</b> сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством,</p>	<p><b>МР04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР05</b> развивать креативное</p>	<p><b>ПР 03.</b>сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к</p>

<p>клиентами</p>	<p>мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>МР26</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>МР27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p><b>МР28</b> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>МР29</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>МР30</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР31</b> выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p><b>МР32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР33</b> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>МР34</b> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>МР35</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и</p>	<p>традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p><b>ПР 04.</b> знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России.</p> <p><b>ПР 05.</b> сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p><b>ПР 06.</b> способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p><b>ПР 07.</b> осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p><b>ПР 08.</b> сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;</p> <p><b>ПР 09.</b> владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных</p>
------------------	--	--



	<p>комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>МР48</b> самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;</p> <p><b>МР49</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p><b>МР50</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>МР51</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>МР52</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p>	<p>терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя;</p> <p>традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение;</p> <p>художественное время и пространство;</p> <p>миф и литература; историзм, народность;</p> <p>историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм;</p> <p>литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула;</p> <p>виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод; литературная критика;</p> <p><b>ПР 11.</b> сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p><b>ПР 12.</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и</p>
--	---	---

		<p>понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p><b>МР01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;  <b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  <b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  <b>МР12</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  <b>МР13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  <b>МР25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;  <b>МР27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;  <b>МР28</b> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;  <b>МР29</b> развернуто и логично</p>	<p><b>ПР 01.</b> осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;  <b>ПР 03.</b> сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;  <b>ПР 06.</b> способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;  <b>ПР 08.</b> сформированность умений выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 произведений и (или) фрагментов;  <b>ПР 12.</b> владение современными</p>

	<p>излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>МР37</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР43</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>МР44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p><b>МР25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>МР26</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>МР27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p><b>МР28</b> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>МР29</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>МР32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР33</b> оценивать качество</p>	<p><b>ПР 01.</b> осознание причастности к отечественным традициям и исторической преемственности поколений; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры; сформированность ценностного отношения к литературе как неотъемлемой части культуры;</p> <p><b>ПР 02.</b> осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности;</p> <p><b>ПР 03.</b> сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него - к традиционным ценностям и сокровищам мировой культуры;</p> <p><b>ПР 04.</b> знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений</p>

	<p>своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>MP36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>MP49</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p><b>MP50</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p> <p><b>MP51</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>MP52</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>MP53</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p><b>MP54</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>MP55</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>MP56</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:...</p>
ОК 09 Использовать	<b>MP07</b> способность и готов-	<b>ПР 06.</b> способность выявлять в

<p>информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p>ность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР21</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации; и этических норм, норм информационной безопасности;</p>	<p>произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p><b>ПР 07.</b> осознание художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;</p> <p><b>ПР 09.</b> владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст;</p>
--	---	--

	<p><b>МР22</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР24</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>МР44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо тоническая), дольник, верлибр;</p> <p>"вечные темы" и "вечные образы" в литературе;</p> <p>взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур;</p> <p>художественный перевод;</p> <p>литературная критика;</p> <p><b>ПР 12.</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов);</p> <p>владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p> <p><b>ПР 13.</b> умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
<p>ПК 1.3 Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации</p>	<p><b>МР01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР07</b> способность и</p>	<p><b>ПР 04.</b> знание содержания, понимание ключевых проблем и осознание историко-культурного и нравственно-ценностного взаимовлияния произведений русской, зарубежной классической и современной литературы, в том числе литературы народов России:...</p> <p><b>ПР 05.</b> сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в</p>

	<p>готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</p>	<p>процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p><b>ПР 06.</b> способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p><b>ПР 12.</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>
--	--	--

	<p>подходы и решения;</p> <p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР34</b> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>МР38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p>	
<p>ПК 1.4</p> <p>Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</p>	<p><b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР17</b> уметь интегрировать</p>	<p><b>ПР 05.</b>сформированность умений определять и учитывать историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественных произведений, выявлять их связь с современностью;</p> <p><b>ПР 06.</b> способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях, участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p><b>ПР 12.</b> владение современными читательскими практиками, культурой восприятия и понимания литературных текстов, умениями самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, информационной переработки текстов в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания отзывов и сочинений различных жанров (объем сочинения - не менее 250 слов); владение умением редактировать и совершенствовать собственные письменные высказывания с учетом норм русского литературного языка;</p>



	<p>знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p><b>МР47</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p><b>ПР 09.</b> владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p>
<p>ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств</p>	<p><b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами</p>	<p><b>ПР 06.</b> способность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи, проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях,</p>

защиты информации	<p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением</p>	<p>участвовать в дискуссии на литературные темы;</p> <p><b>ПР 09.</b> владение умениями анализа и интерпретации художественных произведений в единстве формы и содержания (с учетом неоднозначности заложенных в нем смыслов и наличия в нем подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнение к изученным на уровне начального общего и основного общего образования): конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творчестве писателя; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; трагическое и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; "вечные темы" и "вечные образы" в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальных литератур; художественный перевод; литературная критика;</p> <p><b>ПР 11.</b> сформированность представлений о литературном произведении как явлении</p>
-------------------	--	---

	<p>требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p><b>МР47</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;</p> <p><b>ПР 13.</b> умение работать с разными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, использовать ресурсы традиционных библиотек и электронных библиотечных систем.</p>
--	--	--

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	103
<b>Основное содержание</b>	103
в том числе:	
теоретическое обучение	73
практические занятия	30
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	10
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	1

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.02 Литература

#### *Раздел 1. Русская литература XIX века.*

##### Тема 1. Развитие русской литературы и культуры в первой половине XIX века.

Тема 1.1. Творчество А.С.Пушкина

Тема 1.2. Творчество М.Ю.Лермонтова

Тема 1.3. Творчество Н.В.Гоголя

##### Тема 2. Особенности развития русской литературы во второй половине XIX века.

Тема 2.1. Творчество А.Н. Островского

Тема 2.2. Творчество А.И.Гончарова

Тема 2.3. Творчество И.С.Тургенева

Тема 2.4. Творчество М.Е.Салтыкова-Щедрина

Тема 2.5. Творчество Ф.М.Достоевского

Тема 2.6. Творчество Л.Н.Толстого

Тема 2.7. Творчество А.П.Чехова

##### Тема 3. Поэзия второй половины 19 века

Тема 3.1. Творчество Ф.И.Тютчева и А.А.Фета

Тема 3.2. Творчество Н.А.Некрасова

#### *Раздел 2. Литература XX века*

Тема 4. Особенности развития литературы и других видов искусства в начале XX века.

Тема 4.1. Творчество И.А. Бунина

Тема 4.2. Творчество А.И. Куприна

Тема 4.3. Серебряный век русской литературы

Тема 4.4. Творчество М. Горького

Тема 4.5. Творчество А.А. Блока

Тема 5. Особенности развития литературы 1920-х годов

Тема 5.1. Творчество В.В. Маяковского

Тема 5.2. Творчество С.А. Есенина

Тема 6. Особенности развития литературы 1930 — начала 1940-х годов

Тема 6.1. Творчество Марины Цветаевой.

Тема 6.2. Творчество М.А. Булгакова

Тема 6.3. Творчество М.А. Шолохова

Тема 6.4. Творчество Н.А. Островского

Тема 7. Особенности развития литературы периода Великой Отечественной войны и первых послевоенных лет

Тема 7.1. Поэзия Военных лет

Тема 7.2. Творчество А.А. Ахматовой

Тема 7.3. Великая Отечественная война на страницах художественной литературы.

Тема 8. Особенности развития литературы 1950—1980-х годов

Тема 8.1. Творчество Б. Пастернака

Тема 8.2. Творчество В. М. Шукшина

Тема 8.3. Творчество В.Г. Распутина

Тема 8.4. Творчество А.И. Солженицына

Тема 8.5. Творчество поэтов в 1950—1980-е годы

Тема 8.6. Творчество А.Т. Твардовского

*Раздел 3. Литература второй половины XX века – начала XXI веков*

Тема 9.1. Проза второй половины XX – начала XXI веков.

Тема 9.2. Поэзия второй половины XX – начала XXI веков.

Зарубежная литература XX века.

### **Рабочая программа учебной дисциплины ОУД.03 ИСТОРИЯ**

#### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина История является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

#### **Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью дисциплины ОУД.03 История является у обучающегося целостной картины российской мировой истории, значимость для понимания современного места и роли России в мире важность вклада каждого народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по основным этапам развития российского государства и общества, а также современного образа России.

#### **Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<p><b>МР06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР28</b> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным;</p> <p><b>МР45</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p><b>МР54</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности.</p>	<p><b>ПР 01.</b> понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, знание достижений страны и ее народа; умение характеризовать историческое значение Российской революции.</p> <p><b>ПР 02.</b> знание имен героев Первой мировой.</p> <p><b>ПР 08.</b> умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; формализовать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления учебных проектов по новейшей истории, в том числе - на региональном материале (с использованием ресурсов библиотек, музеев и так далее);</p>
ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности	<p><b>МР01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами</p>	<p><b>ПР 02.</b> знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века;</p> <p><b>ПР 05.</b> умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные</p>

	<p>деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР29</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>МР46</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения.</p>	<p>связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги;</p> <p><b>ПР 03.</b> умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>МР19</b> ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;</p> <p><b>МР37</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР49</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому; его, брать ответственность за решение;</p> <p><b>МР44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы</p>	<p><b>ПР 08.</b> сопоставлять информацию, представленную в различных источниках;</p> <p><b>ПР 07.</b> умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p> <p><b>ПР 10.</b> умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>

	<p>в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p><b>MP53</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства.</p>	
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>MP14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>MP25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>MP26</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>MP30</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>MP32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>MP33</b> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>MP51</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>MP55</b> признавать свое право и право других людей на ошибки.</p>	<p><b>ПР 03.</b> умение формулировать и обосновывать собственную точку зрения (версию, оценку) с опорой на фактический материал, в том числе используя источники разных типов;</p> <p><b>ПР 05.</b> умение устанавливать причинно-следственные, пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX - начале XXI века; определять современников исторических событий истории России и человечества в целом в XX - начале XXI века;</p> <p><b>ПР 10.</b> умение защищать историческую правду, не допускать умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификациям российской истории;</p>
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном</p>	<p><b>MP04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>MP10</b> ставить и формулировать</p>	<p><b>ПР 02.</b> знание имен героев Первой мировой, Гражданской, Великой Отечественной войн, исторических личностей, внесших значительный вклад в социально-экономическое,</p>

<p>языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p>собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  <b>MP21</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;  <b>MP27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия.</p>	<p>политическое и культурное развитие России в XX - начале XXI века.  <b>ПР 08.</b> умение анализировать текстовые, визуальные источники исторической информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века;  <b>ПР 11.</b> знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века;</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p><b>MP03</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;  <b>MP11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  <b>MP22</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  <b>MP43</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p><b>ПР 01.</b> понимание значимости России в мировых политических и социально-экономических процессах XX - начала XXI века, решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических успехов, освоения космоса;  <b>ПР 04.</b> умение выявлять существенные черты исторических событий, явлений, процессов; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; сравнивать изученные исторические события, явления, процессы;  <b>ПР 11.</b> знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>MP16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>MP17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>MP39</b> давать оценку новым ситуациям;  <b>MP42</b> оценивать приобретенный опыт;</p>	<p><b>ПР 11.</b> знание ключевых событий, основных дат и этапов истории России и мира в XX - начале XXI века; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; важнейших достижений культуры, ценностных ориентиров.  <b>ПР 06.</b> умение критически анализировать для решения познавательной задачи</p>



	<p><b>MP47</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <p><b>MP56</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>MP09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>MP18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p> <p><b>MP38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>MP52</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p><b>ПР 06.</b> умение критически анализировать для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, вещественные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века, оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; выявлять общее и различия; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками;</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечить защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.</p>	<p><b>MP24</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности;</p> <p><b>MP35</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>MP41</b> делать осознанный выбор, аргументировать</p>	<p><b>ПР 07.</b> умение осуществлять с соблюдением правил информационной безопасности поиск исторической информации по истории России и зарубежных стран XX - начала XXI века в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценивать полноту и достоверность информации с точки зрения ее соответствия исторической действительности;</p>

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа	<p><b>МР12</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР50</b> внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</p>	<b>ПР 03.</b> умение составлять описание (реконструкцию) в устной и письменной форме исторических событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и всемирной истории XX - начала XXI века и их участников, образа жизни людей и его изменения в Новейшую эпоху.
--	--	---

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	136
<b>Основное содержание</b>	136
в том числе:	
теоретическое обучение	84
практические занятия	30
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	16
в том числе:	
теоретическое обучение	6
практические занятия	10
<b>Консультации</b>	-
<b>Контрольная работа</b>	1
<b>Промежуточная аттестация</b> в дифференцированного зачета	1

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.03 История

#### *Раздел 1. Великая Российская держава. От Рюрика до Николая II*

- Тема 1.1. Россия – великая наша держава
- Тема 1.2. Александр Невский как спаситель Руси
- Тема 1.3. Смута и её преодоление
- Тема 1.4. Волим под царя восточного, православного
- Тема 1.5. Пётр Великий. Строитель великой империи
- Тема 1.6. Екатерина II. Разделение Речи Посполитой
- Тема 1.7. Крымская война – «Пиррова победа Европы»

#### *Раздел 2. Россия в Первой мировой войне. Мир накануне и в годы Первой мировой войны.*

- Тема 2.1. Мир в начале XX века.
- Тема 2.2. Россия накануне Первой мировой войны
- Тема 2.3. Россия и мир в годы Первой мировой войны

### *Раздел 3 Великая российская революция (1917 - 1922 гг.)*

Тема 3.1. Гибель империи. Февральская революция

Тема 3.2. От Февраля к Октябрю

Тема 3.3. Идеология и культура Советской России в период Гражданской войны

### *Раздел 4 Советский Союз в 1920–1930-е годы*

Тема 4.1. От великих потрясений к Великой победе. Новая экономическая политика  
Образование СССР

Тема 4.2. Установление однопартийной политической системы в СССР

Тема 4.3. Политическая система сталинизма. В буднях великих строек.

Тема 4.4. Индустриализация: как это было.

Тема 4.5. Внешняя политика СССР в 1920–1930-е годы

Тема 4.6. Культурное пространство советского общества в 1920-1930-е гг.

### *Раздел 5. Мир в 1918–1939 гг.*

Тема 5.1. Революционные события 1918 – начала 1920-х гг. Версальско-Вашингтонская система.

Тема 5.2. Мир в 1920-е – 1930-е гг. Нарастание агрессии в мире в 1930-х гг.

Тема 5.3. Развитие культуры в первой трети XX в.

### *Раздел 6. Вторая мировая война 1930-1945 гг. Великая Отечественная война 1941-1945гг.*

Тема 6.1. Вставай страна огромная.

Тема 6.2. Коренной перелом в ходе войны (осень 1942 – 1943 г.)

Тема 6.3. Человек и культура в годы Великой Отечественной войны. Слава русского оружия.

Тема 6.4. Тыл в годы войны

Тема 6.5. В буднях великих строек. Победа СССР в Великой Отечественной войне

Тема 6.6. Завершение боевых действий в Европе. Завершение Второй мировой войны

### *Раздел 7. СССР в 1945–1991 гг.*

Тема 7.1. СССР в 1945–1953 гг.

Тема 7.2. История антироссийской пропаганды. СССР в годы «холодной войны»

Тема 7.3. Культурное пространство и повседневная жизнь в СССР при Хрущеве

Тема 7.4. Противоречия политики мирного сосуществования

Тема 7.5. Советское общество и внешняя политика СССР в середине 1960-начале 1980 гг.

Тема 7.6. Советские научные и технические приоритеты

Тема 7.7. От перестройки к кризису, от кризиса к возрождению.

Тема 7.8. Развитие гласности и демократии в СССР

### *Раздел 8. Российская Федерация в 1992–2020 гг.*

Тема 8.1. Становление новой России (1992–1999 гг.)

Тема 8.2. Политическое развитие России в начале 90-х гг.

Тема 8.3. Общественно-политические проблемы России во второй половине 90-х гг.)

Тема 8.4. Внешняя политика 90-х гг.

Тема 8.5. Россия в XXI век. Вызовы времени и задачи модернизации

Тема 8.6. Внешняя политика РФ в конце XX – начале XXI в.

### *Раздел 9. Мир во второй половине XX в.*

Тема 9.1. Мир и международные отношения в годы холодной войны Страны Западной Европы и Северной Америки во второй половине XX века

Тема 9.2. Страны Восточной Европы во второй половине XX в.

Страны Азии, Африки и Латинской Америки во второй половине XX в.: проблемы и пути модернизации

*Раздел 10. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху*

Тема 10.1. Развитие науки и культуры в Новейшую эпоху. Глобализация культуры.

*Раздел 11. Современный мир.*

Тема 11.1. Современный мир

Тема 11.2. Россия в современном мире

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.04 ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**  
Общеобразовательная дисциплина Обществознание является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

**Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Целью дисциплины ОУД.04 Обществознание является освоение обучающимися знаний о российском обществе и особенностях его развития в современных условиях, различных аспектах взаимодействия людей друг с другом и с основными социальными институтами.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях	<b>МР 06.</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; <b>МР 17.</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей; <b>МР 22.</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <b>МР 49.</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть	<b>ПР 01.</b> человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; <b>ПР 02.</b> умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости,

	открытым новому.	<p>коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;</p> <p><b>ПР 03.</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;</p> <p><b>ПР 09.</b> владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности; конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПР 13.</b> сформированность знаний об основах</p>
--	------------------	--

		<p>общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p><b>ПР 14.</b>сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и</p>
--	--	--

		многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;
ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде	<b>МР 25.</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни	<b>ПР 01.</b> сформированность знаний об (о): человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах; <b>ПР. 08.</b> использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<b>МР 03.</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <b>МР 07.</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>МР 09.</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.	<b>ПР 01.</b> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов; <b>ПР 05.</b> связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем; сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование; <b>ПР 14.</b> сформированность знаний об обществе как системе

		социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций
--	--	---

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>Основное содержание</b>	78
в том числе:	
теоретическое обучение	42
практические занятия	20
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	12
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	-
<b>Консультации</b>	-
<b>Контрольная работа</b>	2
<b>Промежуточная аттестация</b> в форм дифференцированного зачета	2

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.04 Обществознание

#### *Раздел 1. Человек и общество.*

- Тема 1.1. Общество и общественные отношения. Развитие общества.  
Тема 1.2. Биосоциальная природа человека и его деятельность.  
Тема 1.3. Познавательная деятельность человека. Научное познание.

#### *Раздел 2. Духовная культура.*

- Тема 2.1. Духовная культура личности и общества.  
Тема 2.2. Этикет в профессиональной деятельности.  
Тема 2.3. Наука и образование в современном мире.  
Тема 2.4. Религия. Искусство.

#### *Раздел 3. Экономическая жизнь общества.*

- Тема 3.1. Экономика – основа жизнедеятельности общества.  
Тема 3.2. Рыночные отношения в экономике. Финансовые институты.  
Тема 3.3. Рынок труда и безработица. Рациональное поведение потребителя.  
Тема 3.4. Предприятие в экономике. Экономика и государство.  
Тема 3.5. Основные тенденции развития экономики России и международная экономика.

#### *Раздел 4. Социальная сфера*

- Тема 4.1. Социальная структура общества. Положение личности в обществе.  
Тема 4.2. Семья в современном мире. Этнические общности и нации.



Тема 4.3. Социальные нормы и социальный контроль. Специальный конфликт и способы его разрешения.

*Раздел 5. Политическая сфера*

Тема 5.1. Политика и власть. Политическая система.

Тема 5.2. Политическая культура общества и личности. Политический процесс и его участники

*Раздел 6. Правовое регулирование общественных отношений в Российской Федерации*

Тема 6.1. Право в системе социальных норм.

Тема 6.2. Правовые нормы в профессиональной деятельности.

Тема 6.3. Основы конституционного права Российской Федерации

Тема 6.4. Правовое регулирование гражданских, семейных, трудовых, образовательных правоотношений.

Тема 6.5. Регулирование трудовых отношений в сфере машиностроения.

Тема 6.6. Правовое регулирование налоговых, административных, уголовных правоотношений. Экологическое законодательство.

Тема 6.7. основы процессуального права.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.05 ГЕОГРАФИЯ**

**Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:** учебная дисциплина «География» является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

**Цель дисциплины**

Целью дисциплины ОУД.05 География является освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических; воспитание уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей природной среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации; нахождение и применение географической информации, включая географические карты, статистические материалы, геоинформационные системы и интернет-ресурсы, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; понимание географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникаций и простого общения.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 03. Планировать и	МР 06. владеть навыками	ПР 01. человеке как субъекте

<p>реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  <b>МР 17.</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР 22.</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  <b>МР 49.</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому.</p>	<p>общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  <b>ПР 02.</b> умение характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности человеческой жизни, патриотизма и служения Отечеству, семьи, созидательного труда, норм морали и нравственности, прав и свобод человека, гуманизма, милосердия, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценности культуры России и традиций народов России, общественной стабильности и целостности государства;  <b>ПР 03.</b> владение базовым понятийным аппаратом социальных наук, умение различать существенные и несущественные признаки понятий, определять различные смыслы многозначных понятий, классифицировать используемые в социальных науках понятия и термины; использовать понятийный аппарат при анализе и оценке социальных явлений, для ориентации в социальных науках и при изложении собственных суждений и построении устных и письменных высказываний;  <b>ПР 09.</b> владение умениями формулировать на основе приобретенных социально-гуманитарных знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам с точки зрения</p>
---	--	---

		<p>социальных ценностей и использовать ключевые понятия, теоретические положения социальных наук для объяснения явлений социальной действительности;</p> <p>конкретизировать теоретические положения фактами социальной действительности, модельными ситуациями, примерами из личного социального опыта и фактами социальной действительности, в том числе по соблюдению правил здорового образа жизни; умение создавать типологии социальных процессов и явлений на основе предложенных критериев;</p> <p><b>ПР 13.</b> сформированность знаний об основах общественных наук: социальной психологии, экономике, социологии, политологии, правоведении и философии, их предмете и методах исследования, этапах и основных направлениях развития, о месте и роли отдельных научных дисциплин в социальном познании, о роли научного знания в постижении и преобразовании социальной действительности; о взаимосвязи общественных наук, необходимости комплексного подхода к изучению социальных явлений и процессов;</p> <p><b>ПР 14.</b> сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций; о взаимосвязи и взаимовлиянии различных социальных институтов; об изменении с развитием общества</p>
--	--	--

		<p>их состава и функций; о политике Российской Федерации, направленной на укрепление и развитие социальных институтов российского общества; о государственно-общественных институтах в Российской Федерации, в том числе об институте Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации; о способах и элементах социального контроля, о типах и способах разрешения социальных конфликтов, о конституционных принципах национальной политики в Российской Федерации; о свободе и необходимости, единстве и многообразии в общественном развитии, факторах и механизмах социальной динамики;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p><b>МР 25.</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность знаний об (о):  человеке как субъекте общественных отношений и сознательной деятельности; особенностях социализации личности в современных условиях, сознании, познании и самосознании человека; особенностях профессиональной деятельности в области науки, культуры, экономической и финансовой сферах;  <b>ПР 08.</b> использование обществоведческих знаний для взаимодействия с представителями других национальностей и культур в целях успешного выполнения типичных социальных ролей, реализации прав и осознанного выполнения обязанностей гражданина Российской Федерации, в том числе правомерного налогового поведения; ориентации в актуальных общественных событиях, определения личной</p>

		гражданской позиции.
ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять стандарты антикоррупционного поведения	<p><b>МР 03.</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР 07.</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 09.</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами.</p>	<p><b>ПР 01.</b> обществе как целостной развивающейся системе в единстве и взаимодействии основных сфер и институтов;</p> <p><b>ПР 05.</b> связи социальных объектов и явлений с помощью различных знаковых систем;</p> <p>сформированность представлений о методах изучения социальных явлений и процессов, включая универсальные методы науки, а также специальные методы социального познания, в том числе социологические опросы, биографический метод, социальное прогнозирование;</p> <p><b>ПР 14.</b> сформированность знаний об обществе как системе социальных институтов; о ценностно-нормативной основе их деятельности, основных функциях; многообразии социальных институтов, включая семью, государство, базовые экономические, политические институты, институты в сфере культуры и массовых коммуникаций</p>

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	72
<b>Основное содержание</b>	56
в том числе:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	16
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	16
в том числе:	
теоретическое обучение	12
практические занятия	4
<b>Консультации</b>	-

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.05 География

##### Раздел 1. Общая характеристика мира.

Тема 1.1. Современная политическая карта мира.

Тема 1.2. География мировых природных ресурсов.

Тема 1.3. География населения мира.

Тема 1.4. Мировое хозяйство.

## Раздел 2. Региональная характеристика мира.

Тема 2.1. Зарубежная Европа.

Тема 2.2. Зарубежная Азия.

Тема 2.3. Африка.

Тема 2.4. Америка.

Тема 2.5. Австралия и Океания.

Тема 2.6. Россия в современном мире.

## Раздел 3. Глобальные проблемы человечества.

Тема 3.1. Классификация глобальных проблем. Глобальные прогнозы, гипотезы и проекты.

### Рабочая программа учебной дисциплины

#### ОУД.06 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

##### Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:

Общеобразовательная дисциплина Иностранный язык является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

##### Цели и планируемые результаты освоения дисциплины:

Целью дисциплины ОУД.06 Иностранный язык является

— понимание иностранного языка как средства межличностного и профессионального общения, инструмента познания, самообразования, социализации и самореализации в полиязычном и поликультурном мире;

— формирование иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной;

##### Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>МР01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <b>МР 02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять	<b>ПР 01.</b> овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми. Конфликтные ситуации, их предупреждение и разрешение. Внешность и характер человека и литературного персонажа. Повседневная жизнь. Здоровый образ жизни. Школьное образование. Выбор профессии. Альтернативы в продолжении образования. Роль иностранного языка в современном мире.

	<p>цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР 03</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР 04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР 05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР 06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР 12</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых</p>	<p>Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Природа и экология. Технический прогресс, современные средства информации и коммуникации, Интернет-безопасность. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка:</p> <p>говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;</p> <p>создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p>аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p> <p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты</p>
--	---	--

	<p>условиях;  <b>МР 16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>МР 17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР 18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>(таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;  письменная речь: заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;  писать электронное сообщение личного характера объемом до 140 слов, соблюдая принятый речевой этикет; создавать письменные высказывания объемом до 180 слов с опорой на план, картинку, таблицу, графики, диаграммы, прочитанный/прослушанный текст; заполнять таблицу, кратко фиксируя содержание прочитанного/прослушанного текста или дополняя информацию в таблице; представлять результаты выполненной проектной работы объемом до 180 слов;  <b>ПР 02.</b> овладение фонетическими навыками: различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе применять правило отсутствия фразового ударения на служебных словах; владеть правилами чтения и осмысленно читать вслух аутентичные тексты объемом до 150 слов, построенные в основном на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и интонации; овладение орфографическими навыками в отношении изученного лексического материала; овладение пунктуационными навыками: использовать запятую при перечислении, обращении и при выделении вводных слов; апостроф, точку, вопросительный и восклицательный знаки;  не ставить точку после заголовка; правильно оформлять прямую речь, электронное сообщение личного характера;  <b>ПР 03.</b> знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования</p>
--	--	---



		<p>(аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений; выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПР 04.</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР 05.</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого иностранного языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;</p> <p><b>ПР 06.</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в межкультурном общении;</p> <p><b>ПР 07.</b> овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки</p>
--	--	--

		<p>информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;</p> <p><b>ПР 08.</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);</p> <p><b>ПР 09.</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и междисциплинарного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК.02</b> Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>МР 20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 21</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и</p>	<p><b>ПР 06.</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий; знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка (например, система образования, страницы истории, основные праздники, этикетные особенности общения); иметь базовые знания о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка; представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; проявлять уважение к иной культуре; соблюдать нормы вежливости в</p>

	<p>визуализации;  <b>МР 22</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  <b>МР 23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>МР 24</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности</p>	<p>межкультурном общении;  <b>ПР 07.</b> овладение компенсаторными умениями, позволяющими в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств использовать различные приемы переработки информации: при говорении - переспрос; при говорении и письме - описание/перифраз/толкование; при чтении и аудировании - языковую и контекстуальную догадку;  <b>ПР 08.</b> развитие умения сравнивать, классифицировать, систематизировать и обобщать по существенным признакам изученные языковые явления (лексические и грамматические);  <b>ПР 09.</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>МР 30</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  <b>МР 32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с</p>	<p><b>ПР.01</b> говорение: уметь вести разные виды диалога (в том числе комбинированный) в стандартных ситуациях неофициального и официального общения объемом до 9 реплик со стороны каждого собеседника в рамках отобранного тематического содержания речи с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование/сообщение) с изложением своего мнения и краткой аргументацией объемом 14 - 15 фраз в рамках</p>

	<p>учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 35</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР 36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>МР 53</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p><b>МР 54</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>МР 55</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>МР 56</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека</p>	<p>отобранного тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения; устно представлять в объеме 14 - 15 фраз результаты выполненной проектной работы;</p> <p><b>ПР 09.</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>МР 20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 21</b> создавать тексты</p>	<p><b>ПР 09.</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать</p>

	<p>в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>МР 22</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</p> <p><b>МР 23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР 24</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p><b>ОК.10</b> Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>МР 06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР 07</b> способность и готовность к самостоятельному</p>	<p><b>ПР 01</b> аудирование: воспринимать на слух и понимать звучащие до 2,5 минут аутентичные тексты, содержащие отдельные неизученные языковые явления, не препятствующие решению коммуникативной задачи, с разной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации;</p>

	<p>поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР 09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду</p>	<p>смысловое чтение: читать про себя и понимать несложные аутентичные тексты разного вида, жанра и стиля объемом 600 - 800 слов, содержащие отдельные неизученные языковые явления, с различной глубиной проникновения в содержание текста: с пониманием основного содержания, с пониманием нужной/интересующей/запрашиваемой информации, с полным пониманием прочитанного; читать несплошные тексты (таблицы, диаграммы, графики) и понимать представленную в них информацию;</p> <p><b>ПР 04.</b> овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 1500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), включая 1350 лексических единиц, освоенных на уровне основного общего образования; навыками употребления родственных слов, образованных с помощью аффиксации, словосложения, конверсии;</p> <p><b>ПР 09.</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
<p>ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными</p>	<p><b>МР 23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и</p>	<p><b>ПР 03.</b> знание и понимание основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия) и особенностей структуры простых и сложных предложений и различных коммуникативных типов предложений;</p>

<p>программными, программно-аппаратными средствами.</p>	<p>организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР 24</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p>	<p>выявление признаков изученных грамматических и лексических явлений по заданным основаниям;</p> <p><b>ПР 06.</b> овладение социокультурными знаниями и умениями: знать/понимать речевые различия в ситуациях официального и неофициального общения в рамках тематического содержания речи и использовать лексико-грамматические средства с учетом этих различий;</p> <p><b>ПР 09.</b> приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни: участвовать в учебно-исследовательской, проектной деятельности предметного и межпредметного характера с использованием материалов на изучаемом иностранном языке и применением информационно-коммуникационных технологий; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть Интернет); использовать приобретенные умения и навыки в процессе онлайн-обучения иностранному языку; использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.</p>
---	--	---

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	78
<b>Основное содержание</b>	52
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	52
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	24
в том числе:	
теоретическое обучение	
практические занятия	24
<b>Консультации</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.06 Иностранный язык

##### Раздел 1. Иностранный язык для общих целей.

Тема 1.1. Повседневная жизнь. Внешность и характер членов семьи.

Тема 1.2. Молодежь в современном обществе. Увлечения и интересы.

Тема 1.3. Условия проживания в городской и сельской местности.

- Тема 1.4. Покупки.  
 Тема 1.5. Здоровый образ жизни. Спорт.  
 Тема 1.6. Туризм. Виды отдыха.  
 Тема 1.7. Страны изучаемого языка.  
 Тема 1.8. Россия.

*Раздел 2. Иностранный язык для специальных целей.*

- Тема 2.1. Современный мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в профессии.  
 Тема 2.2. Технический прогресс: Современные компьютерные технологии.  
 Тема 2.3. Известные ученые.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.07 МАТЕМАТИКА**

**Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина Математика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05.Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

**Цель дисциплины**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.07 Математика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>МР06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР10</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР15</b> осуществлять</p>	<p><b>ПР 01.</b> владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>ПР 05.</b> умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из</p>



	<p>целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>МР43</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</p>	<p>других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПР 06.</b> умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>ПР 07.</b> умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР 19.</b> умение оперировать понятиями: натуральное число, целое число, остаток по модулю, рациональное число, иррациональное число, множества натуральных, целых, рациональных, действительных чисел; умение использовать</p>
--	--	---

		<p>признаки делимости, наименьший общий делитель и наименьшее общее кратное, алгоритм Евклида при решении задач; знакомство с различными позиционными системами счисления;</p> <p><b>ПР 24.</b> умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p><b>ПР 32.</b> умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать</p>
--	--	--

		<p>полученный результат;          строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;          составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;          решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера</p>
<p>ОК02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>МР 06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  <b>МР 07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>МР 15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;  <b>МР 16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>МР 20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>МР 37</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  <b>МР 45</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых</p>	<p><b>ПР 04.</b> умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл;          умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы;          исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа;          применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;  <b>ПР 21.</b> умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и</p>

	<p>действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>	<p>системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p><b>ПР 24.</b> умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p><b>ПР 30.</b> умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве,</p>
--	---	--

		<p>поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p><b>ПР 31.</b> умение свободно оперировать понятиями: прямоугольная система координат, вектор, координаты точки, координаты вектора, сумма векторов, произведение вектора на число, разложение вектора по базису, скалярное произведение, векторное произведение, угол между векторами; умение использовать векторный и координатный метод для решения геометрических задач и задач других учебных предметов; оперировать понятиями: матрица <math>2 \times 2</math> и <math>3 \times 3</math>, определитель матрицы, геометрический смысл определителя;</p> <p><b>ПР 32.</b> умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи;</p>
--	--	---

		<p>составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат;  решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>МР 04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;  <b>МР 05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>МР 07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>МР 14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  <b>МР 17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР 37</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  <b>МР 47</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению</p>	<p><b>ПР 02.</b> умение оперировать понятиями: степень числа, логарифм числа; умение выполнять вычисление значений и преобразования выражений со степенями и логарифмами, преобразования дробно-рациональных выражений;  <b>ПР 06.</b> умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  <b>ПР 07.</b> умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических</p>

		<p>методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР 21.</b> умение оперировать понятиями: тождество, тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p><b>ПР 24.</b> умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-</p>
--	--	--

		<p>экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p><b>ПР 32.</b> умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>МР 08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР 20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 27</b> владеть различными</p>	<p><b>ПР 01.</b> владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p> <p><b>ПР 06.</b> умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);</p>



	<p>способами общения и взаимодействия;</p> <p><b>МР 32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников</p> <p>обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР52</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>ПР 12.</b> умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p><b>ПР 15.</b> умение оперировать понятиями: определение, аксиома, теорема, следствие, свойство, признак, доказательство, равносильные формулировки; умение формулировать обратное и противоположное утверждение, приводить примеры и контрпримеры, использовать метод математической индукции; проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений;</p> <p><b>ПР 26.</b> умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p><b>ПР 28.</b> умение свободно оперировать понятиями: точка, прямая, плоскость,</p>
--	--	--

		<p>пространство, отрезок, луч, плоский угол, двугранный угол, трехгранный угол, пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые, параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей, угол между прямыми, угол между прямой и плоскостью, угол между плоскостями; умение использовать при решении задач изученные факты и теоремы планиметрии; умение оценивать размеры объектов в окружающем мире; умение оперировать понятиями: многогранник, сечение многогранника, правильный многогранник, призма, пирамида, фигура и поверхность вращения, цилиндр, конус, шар, сфера, развертка поверхности, сечения конуса и цилиндра, параллельные оси или основанию, сечение шара, плоскость, касающаяся сферы, цилиндра, конуса; умение строить сечение многогранника, изображать многогранники, фигуры и поверхности вращения, их сечения, в том числе с помощью электронных средств; умение применять свойства геометрических фигур, самостоятельно формулировать определения изучаемых фигур, выдвигать гипотезы о свойствах и признаках геометрических фигур, обосновывать или опровергать их; умение проводить классификацию фигур по различным признакам, выполнять необходимые дополнительные построения;</p> <p><b>ПР 32.</b> умение моделировать</p>
--	--	---

		<p>реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей</p>	<p><b>МР 07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>МР 11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  <b>МР 16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>МР 22</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;  <b>МР 27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;  <b>МР 43</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных</p>	<p><b>ПР 06.</b> умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  <b>ПР 14.</b> умение выбирать подходящий изученный метод для решения задачи, распознавать математические факты и математические модели в природных и общественных явлениях, в искусстве; умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.  <b>ПР 21.</b> умение оперировать понятиями: тождество,</p>

	<p>областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p> <p><b>МР 52</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</p>	<p>тождественное преобразование, уравнение, неравенство, система уравнений и неравенств, равносильность уравнений, неравенств и систем, рациональные, иррациональные, показательные, степенные, логарифмические, тригонометрические уравнения, неравенства и системы; умение решать уравнения, неравенства и системы с помощью различных приемов; решать уравнения, неравенства и системы с параметром; применять уравнения, неравенства, их системы для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни;</p> <p><b>ПР 30.</b> умение свободно оперировать понятиями: движение, параллельный перенос, симметрия на плоскости и в пространстве, поворот, преобразование подобия, подобные фигуры; умение распознавать равные и подобные фигуры, в том числе в природе, искусстве, архитектуре; умение использовать геометрические отношения, находить геометрические величины (длина, угол, площадь, объем) при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни;</p> <p><b>ПР 33.</b> умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение распознавать проявление законов математики в</p>
--	---	--

		искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>МР 07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;  <b>МР 14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  <b>МР 17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР 23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>МР 38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений.</p>	<p><b>ПР 05.</b> умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;  <b>ПР 07.</b> умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;  <b>ПР 08.</b> умение оперировать понятиями: случайный опыт и случайное событие, вероятность случайного события; умение вычислять вероятность с использованием</p>

		<p>графических методов; применять формулы сложения и умножения вероятностей, комбинаторные факты и формулы при решении задач; оценивать вероятности реальных событий; знакомство со случайными величинами; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>ПР 22.</b> умение свободно оперировать понятиями: график функции, обратная функция, композиция функций, линейная функция, квадратичная функция, степенная функция с целым показателем, тригонометрические функции, обратные тригонометрические функции, показательная и логарифмическая функции; умение строить графики функций, выполнять преобразования графиков функций;</p> <p>умение использовать графики функций для изучения процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p>умение свободно оперировать понятиями: четность функции, периодичность функции, ограниченность функции, монотонность функции, экстремум функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; умение проводить исследование функции;</p>
--	--	--

		<p>умение использовать свойства и графики функций для решения уравнений, неравенств и задач с параметрами; изображать на координатной плоскости множества решений уравнений, неравенств и их систем;</p> <p><b>ПР 27.</b> умение находить вероятности событий с использованием графических методов; применять для решения задач формулы сложения и умножения вероятностей, формулу полной вероятности, формулу Бернулли, комбинаторные факты и формулы; оценивать вероятности реальных событий; умение оперировать понятиями: случайная величина, распределение вероятностей, математическое ожидание, дисперсия и стандартное отклонение случайной величины, функции распределения и плотности равномерного, показательного и нормального распределений;</p> <p>умение использовать свойства изученных распределений для решения задач; знакомство с понятиями: закон больших чисел, методы выборочных исследований; умение приводить примеры проявления закона больших чисел в природных и общественных явлениях;</p> <p><b>ПР 33.</b> умение выбирать подходящий метод для решения задачи; понимание значимости математики в изучении природных и общественных процессов и явлений; умение</p>
--	--	---

		распознавать проявление законов математики в искусстве, умение приводить примеры математических открытий российской и мировой математической науки.
ОК 09.Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности	<p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР45</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.</p>	<p><b>ПР 05.</b> умение оперировать понятиями: рациональная функция, показательная функция, степенная функция, логарифмическая функция, тригонометрические функции, обратные функции; умение строить графики изученных функций, использовать графики при изучении процессов и зависимостей, при решении задач из других учебных предметов и задач из реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами;</p> <p><b>ПР 07.</b> умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР 24.</b> умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная</p>



		<p>функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p><b>ПР 32.</b> умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического</p>
--	--	---

<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>МР 06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;  <b>МР 09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  <b>МР 14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  <b>МР 17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР 23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;  <b>МР 44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p>и физического характера  <b>ПР 04.</b> умение оперировать понятиями: функция, непрерывная функция, производная, первообразная, определенный интеграл; умение находить производные элементарных функций, используя справочные материалы; исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций; строить графики многочленов с использованием аппарата математического анализа; применять производную при решении задач на движение; решать практико-ориентированные задачи на наибольшие и наименьшие значения, нахождение пути, скорости и ускорения;  <b>ПР 06.</b> умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;  <b>ПР 07.</b> умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках,</p>
---	--	---

		<p>отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР 24.</b> умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p><b>ПР 26.</b> умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для</p>
--	--	--

		<p>описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p><b>ПР 32.</b> умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</p>	<p><b>МР 04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР 09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>МР 17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p>	<p><b>ПР 06.</b> умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>ПР 07.</b> умение оперировать понятиями: среднее</p>

	<p><b>МР 23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР 38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений</p>	<p>арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР 24.</b> умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью</p>
--	--	---

		<p>дифференциальных уравнений;</p> <p><b>ПР 26.</b> умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p><b>ПР 32.</b> умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.</p>
<p><b>ПК 3.3.</b> Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации</p>	<p><b>МР 08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p>	<p><b>ПР 01.</b> владение методами доказательств, алгоритмами решения задач; умение формулировать определения, аксиомы и теоремы, применять их, проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;</p>

ограниченного доступа	<p><b>МР 20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</p> <p><b>МР 32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР 44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям.</p>	<p><b>ПР 06.</b> умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>ПР 12.</b> умение вычислять геометрические величины (длина, угол, площадь, объем, площадь поверхности), используя изученные формулы и методы;</p> <p><b>ПР 16.</b> умение оперировать понятиями: множество, подмножество, операции над множествами; умение использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений и при решении задач, в том числе из других учебных предметов;</p> <p><b>ПР 24.</b> умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная, определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции;</p>
-----------------------	--	--

		<p>умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p><b>ПР 26.</b> умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p><b>ПР 32.</b> умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать</p>
--	--	---



		полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации	<p><b>MP 04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>MP 07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>MP 12</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>MP 23</b> использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>MP 35</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия.</p>	<p><b>ПР 06.</b> умение решать текстовые задачи разных типов (в том числе на проценты, доли и части, на движение, работу, стоимость товаров и услуг, налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами); составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать полученное решение и оценивать правдоподобность результатов;</p> <p><b>ПР 07.</b> умение оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение числового набора; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, отражающую свойства реальных процессов и явлений; представлять информацию с помощью таблиц и диаграмм; исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств;</p> <p><b>ПР 24.</b> умение оперировать понятиями: непрерывность функции, асимптоты графика функции, первая и вторая производная функции, геометрический и физический смысл производной, первообразная,</p>

		<p>определенный интеграл; умение находить асимптоты графика функции; умение вычислять производные суммы, произведения, частного и композиции функций, находить уравнение касательной к графику функции; умение использовать производную для исследования функций, для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических и физических задачах, для определения скорости и ускорения; находить площади и объемы фигур с помощью интеграла; приводить примеры математического моделирования с помощью дифференциальных уравнений;</p> <p><b>ПР 26.</b> умение свободно оперировать понятиями: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах, дисперсия, стандартное отклонение для описания числовых данных; умение исследовать статистические данные, в том числе с применением графических методов и электронных средств; графически исследовать совместные наблюдения с помощью диаграмм рассеивания и линейной регрессии;</p> <p><b>ПР 32.</b> умение моделировать реальные ситуации на языке математики; составлять выражения, уравнения, неравенства и их системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата</p>
--	--	--

		алгебры, интерпретировать полученный результат; строить математические модели с помощью геометрических понятий и величин, решать связанные с ними практические задачи; составлять вероятностную модель и интерпретировать полученный результат; решать прикладные задачи средствами математического анализа, в том числе социально-экономического и физического характера.
--	--	--

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>303</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>291</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	215
практические занятия	50
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>26</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	-
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.07 Математика

#### *Раздел 1. Алгебра.*

Тема 1.1. Развитие понятия о числе.

Тема 1.2. Корни, степени и логарифмы.

Тема 1.3. Основы тригонометрии.

Тема 1.4. Свойства и графики тригонометрических функций.

Тема 1.5. Тригонометрические уравнения и неравенства.

Тема 1.6. Функции, их свойства и графики.

Тема 1.7. Показательная, логарифмическая и степенная функции, их свойства и графики.

#### *Раздел 2. Начала математического анализа.*

Тема 2.1. Предел функции.

Тема 2.2. Производная функции.

Тема 2.3. Исследование функции с помощью производной.

Тема 2.4. Неопределённый интеграл.

Тема 2.5. Определённый интеграл.

Тема 2.6. Уравнения и неравенства первой и второй степени.

Тема 2.7 Показательные и логарифмические уравнения и неравенства.

#### *Раздел 3. Комбинаторика, статистика и теория вероятностей.*

- Тема 3.1. Элементы комбинаторики.  
 Тема 3.2. Элементы теории вероятностей.  
 Тема 3.3. Элементы математической статистики.

*Раздел 4. Геометрия.*

- Тема 4.1. Взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве.  
 Тема 4.2. Многогранники.  
 Тема 4.3. Тела вращения.  
 Тема 4.4. Объемы геометрических тел.  
 Тема 4.5. Площади поверхностей.  
 Тема 4.6. Векторы на плоскости и в пространстве.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.08 ИНФОРМАТИКА**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Учебная дисциплина Информатика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.08 Информатика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам;	В части трудового воспитания: – устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; – определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; – самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной	– представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие

	<p>деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>– овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	<p>данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных; соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения; понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;</li> <li>– умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объема данных и характеристик канала связи;</li> </ul>
<p>ОК02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>В области ценности научного познания:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>– создавать тексты в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс", "система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение</li> </ul>

	<p>различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> </ul> <p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями</p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений); понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация</li> <li>– результатов;</li> <li>– умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий; понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов; понимание возможностей и ограничений технологий искусственного интеллекта в различных областях; наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.</li> </ul>
<p>ОК04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.</p>	<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение теоретическим аппаратом, позволяющим осуществлять представление заданного</li> <li>– натурального числа в различных системах счисления; выполнять</li> </ul>

	<p>конфликтные ситуации;  – развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> </ul> <p>осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p>	<p>преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики; определять кратчайший путь во взвешенном графе и количество путей между вершинами ориентированного ациклического графа;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений);</li> <li>– умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования; оценивать адекватность модели моделируемому объекту или процессу; представлять результаты моделирования в наглядном виде;</li> </ul>
<p>ОК 05.  Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации</p>	<p><i>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков,</li> </ul>	<p>владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе; понятиями "информация", "информационный процесс",</p>

<p>с учетом особенностей социального и культурного контекста;</p>	<p>распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– владеть различными способами общения и взаимодействия;</li> <li>– аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</li> <li>– развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</li> </ul> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов; осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> </ul>	<p>"система", "компоненты системы", "системный эффект", "информационная система", "система управления"; владение методами поиска информации в сети Интернет; умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет; умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов; умение использовать табличные (реляционные) базы данных, в частности, составлять запросы в базах данных (в том числе вычисляемые запросы), выполнять сортировку и поиск записей в базе данных; наполнять разработанную базу данных; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений); умение создавать веб-страницы; умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования); владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними; умение</p>
---	---	---



		использовать табличные (реляционные) базы данных и справочные системы.
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности;</p>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>– устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>– определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>осуществлять целенаправленный поиск</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров; тенденций развития компьютерных технологий; владение навыками работы с операционными системами и основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;</li> </ul>

	переноса средств и способов действия в профессиональную среду;	
<p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.</p>	<p>работа с информацией:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>– оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>– использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>– владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</li> </ul> <p><b>Базовые логические действия:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>– вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>– развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</li> </ul> <p><b>Базовые исследовательские действия</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– владение универсальным языком программирования высокого уровня (Паскаль, Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных; умение использовать основные управляющие конструкции; умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных; определять, при каких исходных данных возможно получение указанных результатов; выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы; формулировать предложения по улучшению программного кода;</li> <li>– умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы; умение использовать в программах данные различных типов с учетом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья); применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк; использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм; знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки; умение использовать средства отладки программ в среде программирования; умение документировать программы;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</li> <li>– осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</li> <li>– формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</li> <li>– ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> </ul>	
--	--	--

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>90</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	38
лабораторные занятия	62
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>42</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	26
практические занятия	16
<b>Консультации</b>	<b>6</b>
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	<b>6</b>

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.08 Информатика

##### *Раздел 1. Информационная деятельность человека.*

Тема 1.1. Информация и информационные процессы.

Тема 1.2. Подходы к измерению информации.

Тема 1.3. Компьютер и цифровое представление информации. Устройство компьютера.

Тема 1.4. Кодирование информации. Системы счисления.

Тема 1.5. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Тема 1.6. Компьютерные сети: локальные сети, сеть Интернет.

Тема 1.7. Службы интернета.

Тема 1.8. Сетевое хранение данных и цифрового контента.

Тема 1.9. Информационная безопасность.

##### *Раздел 2. Использование программных систем и сервисов.*

Тема 2.1. Программное обеспечение компьютера.

Тема 2.2. Обработка информации в текстовых процессорах.

Тема 2.3. Технологии создания структурированных текстовых документов.

- Тема 2.4. Технологии обработки информации в электронных таблицах.  
 Тема 2.5. Базы данных как модель предметной области.  
 Тема 2.6. Компьютерная графика и мультимедиа.  
 Тема 2.7. Растровая и векторная графика. Форматы изображений.  
 Тема 2.8. Представление профессиональной информации в виде презентации.  
 Тема 2.9. Гипертекстовое представление информации.

*Раздел 3. Информационное моделирование.*

- Тема 3.1. Модели и моделирование. Этапы моделирования.  
 Тема 3.2. Понятие алгоритма и основные алгоритмические структуры.

*Раздел 4. Основы искусственного интеллекта.*

- Тема 4.1. Искусственный интеллект.  
 Тема 4.2. Безопасность, гигиена, эргономика, ресурсосбережение.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
 ОУД.09 ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина Физическая культура является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.09 Физическая культура направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>МР01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать</p>	<p><b>ПР 01.</b> умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);</p> <p><b>ПР 02.</b> владение современными технологиями укрепления и</p>

	<p>параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР03</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</p> <p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p>б) базовые исследовательские действия:</p> <p><b>МР06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР12</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</p> <p><b>МР18</b> выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;</p>	<p>сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;</p> <p><b>ПР 03.</b> владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;</p> <p><b>ПР 04.</b> владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в</p>	<p><i><b>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</b></i></p>	<p><b>ПР 01.</b> умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для</p>

<p>коллективе и команде</p>	<p>б) совместная деятельность:  <b>МР30</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  <b>МР32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;  <b>МР35</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  <b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.  г) принятие себя и других людей:  <b>МР54</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;  <b>МР55</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;  <b>МР56</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p>организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  <b>ПР 02.</b> владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности, профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  <b>ПР 03.</b> владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  <b>ПР 04.</b> владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;</p>
<p>ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p><i><b>Овладение универсальными регулятивными действиями:</b></i>  а) самоорганизация:  <b>МР38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;  <b>МР39</b> давать оценку новым ситуациям;  <b>МР40</b> расширять рамки учебного предмета на основе</p>	<p><b>ПР 01.</b> умение использовать разнообразные формы и виды физкультурной деятельности для организации здорового образа жизни, активного отдыха и досуга, в том числе в подготовке к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса "Готов к труду и обороне" (ГТО);  <b>ПР 02.</b> владение современными технологиями укрепления и сохранения здоровья, поддержания работоспособности,</p>

	<p>личных предпочтений;  <b>МР41</b> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;  <b>МР42</b> оценивать приобретенный опыт;  <b>МР43</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>профилактики заболеваний, связанных с учебной и производственной деятельностью;  <b>ПР 03.</b> владение основными способами самоконтроля индивидуальных показателей здоровья, умственной и физической работоспособности, динамики физического развития и физических качеств;  <b>ПР 04.</b> владение физическими упражнениями разной функциональной направленности, использование их в режиме учебной и производственной деятельности с целью профилактики переутомления и сохранения высокой работоспособности;  <b>ПР 05.</b> владение техническими приемами и двигательными действиями базовых видов спорта, активное применение их в физкультурно-оздоровительной и соревновательной деятельности, в сфере досуга, в профессионально-прикладной сфере;  <b>ПР 06.</b> иметь положительную динамику в развитии основных физических качеств (силы, быстроты, выносливости, гибкости и ловкости).</p>
--	--	---

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>62</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	60
<b>Профессионально ориентированная нагрузка</b>	<b>8</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	2
практические занятия	6
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.09 Физическая культура

##### Раздел 1. Теоретический раздел

##### Тема 1.1 Современное состояние физической культуры и спорта.

Тема 1.2. Всероссийский физкультурно-спортивный комплекс «Готов к труду и обороне» (ГТО)

*Раздел 2. Практический раздел*

Тема 2.1. Лёгкая атлетика.

Тема 2.1.1. Баскетбол.

Тема 2.1. 2. Волейбол.

Тема 2.2. Гимнастика

Тема 2.2. 1. Основная гимнастика (обязательный вид).

Тема 2.2.2. Акробатика.

Тема 2.2. 3. Атлетическая гимнастика.

Тема 2.3. Физические упражнения для оздоровительных форм занятий физической культурой профессионально-ориентированной направленности.

Тема 2.4. Профессионально-прикладная физическая подготовка.

**Рабочая программа учебной дисциплины  
ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины» предназначена для изучения основ безопасности жизнедеятельности в профессиональных образовательных организациях СПО, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины направлено на формирование компетенций в части овладения содержанием общеобразовательной дисциплины «Основы безопасности и защиты Родины», формирование ценностей, освоение знаний и умений, обеспечивающих готовность к выполнению Конституционного долга по защите Отечества и достижение базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии ОК 1; ОК 2; ОК3; ОК 4; ОК 6; ОК 7; ОК 8 и ПК, представленных в актуализированных ФГОС СПО по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01.Выбирать Способы решения Задач профессиональной деятельности	Овладение универсальными учебными познавательными действиями: • базовыми логическими действиями:	<b>ПР 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации



<p>применительно различным контекстам;</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</li> <li>- устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</li> <li>- определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</li> <li>- выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</li> <li>- вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;</li> <li>- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем</li> <li>• базовыми исследовательскими действиями: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</li> <li>- выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</li> <li>- анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность прогнозировать изменение в новых условиях;</li> <li>- уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>- уметь интегрировать знания из разных предметных областей;</li> <li>- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные</li> </ul> </li> </ul>	<p>последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p> <p><b>ПР 08.</b> Сформированность представлений о ценности безопасного поведения для личности, общества, государства. знание правил безопасного поведения и способов их применения в собственном поведении.</p>
--	--	--

	<p>подходы и решения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способность их использования в познавательной и социальной практике.</li> </ul> <p>В части трудового воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;</li> <li>- готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;</li> <li>- интерес к различным сферам профессиональной деятельности</li> </ul>	
<p><b>ОК 02.</b> Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Овладение универсальными учебными познавательными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работой с информацией: <ul style="list-style-type: none"> <li>- владение навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;</li> <li>- создание текстов в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</li> <li>- оценивание достоверности, легитимности информации, ее соответствия правовым и морально-этическим нормам;</li> <li>- использование средств информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</li> <li>- владение навыками</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 02.</b> Знание задач и основных принципов организации единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знание о действиях по сигналам гражданской обороны.</p>

	<p>распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p>В части ценности научного познания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;</li> <li>- совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира;</li> <li>- осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе</li> </ul>	
<p>ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие, предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере, использовать знания по правовой и финансовой грамотности в различных жизненных ситуациях</p>	<p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации: <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулирование собственных задач в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</li> <li>- самостоятельное составление плана решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> </ul> </li> <li>способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</li> <li>• самоконтроля: использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</li> </ul>	<p><b>ПР6 01.</b> Знание основ законодательства Российской Федерации, обеспечивающие национальную безопасность и защиту населения от внешних и внутренних угроз; сформированность представлений о государственной политике в области обеспечения государственной и общественной безопасности, защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера.</p> <p><b>ПР6 07.</b> Сформированность необходимого уровня военных знаний как фактора построения профессиональной траектории, в том числе в образовательных организациях, осуществляющих подготовку кадров в интересах обороны и</p>

	<p>- умение оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• эмоционального интеллекта, предполагающего сформированность: <ul style="list-style-type: none"> <li>- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;</li> <li>- эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</li> <li>- социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.</li> </ul> </li> </ul> <p>В части духовно-нравственного воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность нравственного сознания, этического поведения;</li> <li>- способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;</li> <li>- осознание личного вклада в построение устойчивого будущего;</li> <li>- ответственное отношение к своим родителям и (или) другим членам семьи, созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни в соответствии с традициями народов России.</li> </ul>	<p>безопасности государства, обеспечении законности и правопорядка.</p>
<p>ОК 04. Эффективно взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>Овладение универсальными коммуникативными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совместной деятельностью: <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание и использование преимуществ командной и индивидуальной работы;</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>ПР6 14.</b> Знание основ безопасного, конструктивного общения, умение различать опасные явления в социальном взаимодействии, в том</p>

	<p>- принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p>- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p>- осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p>Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• принятие себя и других людей:</li> </ul> <p>- принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p>- признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p>- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p> <p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению.</p> <p>Овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p>числе криминального характера; умение предупреждать опасные явления и противодействовать им</p>
<p>ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, в том числе с учетом гармонизации межнациональных и межрелигиозных отношений, применять</p>	<p>Осознание обучающимися российской гражданской идентичности.</p> <p>Целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры,</p>	<p><b>ПР6 03.</b> Сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении защиты государства; знание положений Общевоинских уставов Вооруженных Сил Российской Федерации.</p> <p><b>ПР6 15.</b> Сформированность нетерпимости к</p>

<p>стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>способности ставить цели и строить жизненные планы.</p> <p>В части гражданского воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка;</li> <li>- принятие традиционных национальных, общечеловеческих гуманистических и демократических ценностей;</li> <li>- готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам;</li> <li>- готовность вести совместную деятельность в интересах гражданского общества, участвовать в самоуправлении в общеобразовательной организации и детско-юношеских организациях;</li> <li>- умение взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением;</li> <li>- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности; патриотического воспитания:</li> <li>- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России;</li> <li>- ценностное отношение к государственным символам, историческому и природному наследию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях и труде;</li> <li>- идейная убежденность, готовность к служению и защите</li> </ul>	<p>проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПРб 16.</b> Сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства деструктивной идеологии, в том числе экстремизма, терроризма; овладение знаниями о роли государства в противодействии терроризму; умение различать приемы вовлечения в деструктивные сообщества, экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знание порядка действий при объявлении разного уровня террористической опасности, при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции</p>
---	--	---

	<p>Отечества, ответственность за его судьбу;</p> <p>освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные);</p> <p>- способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности</p>	
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени</p>	<p>В части экологического воспитания:</p> <p>- сформированность экологической культуры, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание глобального характера экологических проблем;</p> <p>- планирование и осуществление действий в окружающей среде на основе знания целей устойчивого развития человечества; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;</p> <p>- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;</p> <p>- расширение опыта деятельности экологической направленности;</p> <p>- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.</p>	<p><b>ПР6 05.</b> Сформированность представлений о боевых свойствах и поражающем действии оружия массового поражения, а также способах защиты от него.</p> <p><b>ПР6 09.</b> Сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных ситуациях (в быту, транспорте, общественных местах, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); владение основными способами предупреждения опасных ситуаций; знание порядка действий в чрезвычайных ситуациях.</p> <p><b>ПР6 10.</b> Сформированность представлений о важности соблюдения правил дорожного движения всеми участниками движения.</p>

		<p>Знание основ и правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике, знание о порядке действий в опасных и чрезвычайных ситуациях на транспорте.</p> <p><b>ПР6 11.</b> Овладение знаниями о способах безопасного поведения в природной среде; умением применять их на практике; знание порядка действий при чрезвычайных ситуациях природного характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе, разумного природопользования.</p> <p><b>ПР6 12.</b> Знание основ пожарной безопасности; умение применять их на практике для предупреждения пожаров; знание порядка действий при угрозе пожара и пожаре в быту, общественных местах, на транспорте, в природной среде; знание прав и обязанностей граждан в области пожарной безопасности.</p>
<p><b>ОК 08.</b> Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности</p>	<p>Готовность к саморазвитию, самостоятельности и самоопределению. Наличие мотивации к обучению и личностному развитию. Овладение универсальными регулятивными действиями:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самоорганизации:</li> <li>- самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</li> </ul>	<p><b>ПР6 13.</b> Владение основами медицинских знаний: владение приемами оказания первой помощи при неотложных состояниях; сформированность представлений об инфекционных и неинфекционных заболеваниях, способах профилактики; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роли в</p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- давать оценку новым ситуациям;</li> <li>- расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</li> <li>- делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</li> <li>- оценивать приобретенный опыт;</li> <li>- способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.</li> </ul> <p>В части физического воспитания:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью;</li> <li>- потребность в физическом совершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;</li> <li>- активное неприятие вредных привычек и иных форм причинения вреда физическому и психическому здоровью.</li> </ul>	<p>сохранении психического и физического здоровья, негативного отношения к вредным привычкам; знания о необходимых действиях при чрезвычайных ситуациях биолого- социального и военного характера; умение применять табельные и подручные средства для само- и взаимопомощи;</p> <p><b>ПР6 04.</b> Сформированность знаний об элементах начальной военной подготовки (включая общевойсковые уставы, основы строевой, тактической, огневой, инженерной, военно-медицинской и технической подготовки), правила оказания первой помощи в условиях ведения боевых действий, овладение знаниями требований безопасности при обращении со стрелковым оружием.</p>
<p>ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</li> <li>-понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</li> <li>- оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям; -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</li> </ul>	<p><b>ПР 07.</b> сформированность нетерпимости к проявлениям насилия в социальном взаимодействии; знания о способах безопасного поведения в цифровой среде; умение применять их на практике; умение распознавать опасности в цифровой среде (в том числе криминального характера, опасности вовлечения в деструктивную деятельность) и противодействовать им;</p> <p><b>ПР 09.</b> сформированность представлений об опасности и негативном влиянии на жизнь личности, общества, государства экстремизма, терроризма; знать роль государства в противодействии терроризму;</p>

		<p>уметь различать приемы вовлечения в экстремистскую и террористическую деятельность и противодействовать им; знать порядок действий при объявлении разного уровня террористической опасности; знать порядок действий при угрозе совершения террористического акта; совершении террористического акта; проведении контртеррористической операции;</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации</p>	<p>-уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  -понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;  -оценивать качество своего вклада и каждого участника команды  -давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p><b>ПР 10.</b> сформированность представлений о роли России в современном мире; угрозах военного характера; роли Вооруженных Сил Российской Федерации в обеспечении мира; знание основ обороны государства и воинской службы; прав и обязанностей гражданина в области гражданской обороны; знать действия при сигналах гражданской обороны;  <b>ПР 11.</b> знание основ государственной политики в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций различного характера; знание задач и основных принципов организации Единой системы предупреждения и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций, прав и обязанностей гражданина в этой области;  <b>ПР 12.</b> знание основ государственной системы, российского законодательства, направленных на защиту населения от внешних и внутренних угроз;  сформированность представлений о роли государства,</p>

		общества и личности в обеспечении безопасности. Требования к предметным результатам освоения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья базового курса «Основы безопасности жизнедеятельности» определяются с учетом особенностей их психофизического развития, состояния здоровья, особых образовательных потребностей.
--	--	---

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>48</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	16
практические занятия	32
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>18</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	8
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.10 Основы безопасности и защиты Родины

#### *Раздел 1. Безопасное и устойчивое развитие личности, общества, государства*

Тема 1.1. Государственная общественная безопасность. Роль личности, общества и государства в предупреждении ликвидации чрезвычайных ситуаций.

Тема 1.2. Роль личности, общества и государства в предупреждении и ликвидации чрезвычайных ситуаций.

#### *Раздел 2. Культура безопасности жизнедеятельности в современном обществе*

Тема 2.1. Современные представления о культуре безопасности.

#### *Раздел 3. Безопасность в быту.*

Тема 3.1. Источники опасности в быту. Профилактика и первая помощь при отравлениях и травмах.

Тема 3.2. Пожарная безопасность в быту.

Тема 3.3. Безопасное поведение в местах общего пользования.

#### *Раздел 4. Безопасность в транспорте*

Тема 4.1. Безопасность дорожного движения.

Тема 4.2. Правила безопасного поведения на разных видах транспорта

#### *Раздел 5. Безопасность в общественных местах*

Тема 5.1. Опасности социально-психологического характера.

Тема 5.2. Действия при угрозе или совершении террористического акта, пожара в общественных местах, обрушении конструкций.

*Раздел 6. Безопасность в природной среде.*

Тема 6.1. Основные правила безопасного поведения в природной среде.

Тема 6.2. Природные чрезвычайные ситуации.

*Раздел 7. Основы медицинских знаний*

Тема 7.1. Факторы, влияющие на здоровье человека. Инфекционные заболевания.

Тема 7.2. Неинфекционные заболевания. Факторы риска и меры профилактики.

Тема 7.3. Психическое здоровье и психологическое благополучие.

*Раздел 8. Безопасность в социуме*

Тема 8.1. Конфликты и способы их решения.

Тема 8.2. Конструктивные и деструктивные способы психологического воздействия.

Тема 8.3. Психологические механизмы воздействия на большие группы людей.

*Раздел 9. Безопасность в информационном пространстве*

Тема 9.1. Безопасность в цифровой среде.

Тема 9.2. Опасности, связанные с коммуникацией в цифровой среде.

Тема 9.3. Достоверность информации в цифровой среде. Защита прав в цифровом пространстве.

*Раздел 10. Основы противодействия экстремизму и терроризму.*

Тема 10.1. Экстремизм и терроризм как угроза устойчивого развития общества.

Тема 10.2. Правила безопасного поведения при угрозе и совершении террористического акта.

Тема 10.3. Противодействие экстремизму и терроризму.

*Раздел 11. Основы военной подготовки*

Тема 11.1. Оборона страны как обязательное условие благополучного развития страны.

Тема 11.2. Виды, назначение и характеристики современного стрелкового оружия.

Тема 11.3. Виды оружия массового поражения и поражающие факторы. Средства индивидуальной и коллективной защиты.

Тема 11.4. Беспилотные летательные аппараты и радиосвязь.

Прикладной модуль: Раздел 1. Особенности профессиональной деятельности в рамках получаемой специальности, потенциальные опасности и их последствия.

Прикладной уровень: Раздел 2. Мероприятия и алгоритм оказания первой помощи при возникновении несчастного случая на производстве.

Прикладной уровень: Раздел 3. Знакомство с повседневным бытом военнослужащих.

## **Рабочая программа учебной дисциплины**

### **ОУД.11 ФИЗИКА**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина Физика является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.11 Физика направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<p><b>МР01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне;</p> <p><b>МР02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p>определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;</p> <p><b>МР06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>МР08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>МР37</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p><b>ПР 02.</b> сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p><b>ПР 07.</b> сформированность умений исследовать и анализировать разнообразные физические явления и свойства объектов, проводить самостоятельные исследования в реальных и лабораторных условиях, читать и анализировать характеристики приборов и устройств, объяснять принципы их работы;</p> <p><b>ПР 09.</b> сформированность умения решать расчетные задачи с явно заданной и неявно заданной физической моделью: на основании анализа условия выбирать физические модели, отвечающие требованиям</p>

	<p><b>МР38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>МР39</b> давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>МР45</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>задачи, применять формулы, законы, закономерности и постулаты физических теорий при использовании математических методов решения задач, проводить расчеты на основании имеющихся данных, анализировать результаты и корректировать методы решения с учетом полученных результатов; решать качественные задачи, требующие применения знаний из разных разделов школьного курса физики, а также интеграции знаний из других предметов естественнонаучного цикла: выстраивать логическую цепочку рассуждений с опорой на изученные законы, закономерности и физические явления;</p> <p><b>ПР 05.</b> сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры</p>
--	--	---

		<p>вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> <p><b>ПР 13.</b> сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
<p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления <b>МР22</b> оценивать достоверность, легитимность информации, ее соответствие правовым и морально-этическим нормам; <b>МР23</b> использовать</p>	<p><b>ПР 02.</b> сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p><b>ПР 03.</b> сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения,</p>

	<p>средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;</p> <p><b>МР24</b> владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.</p> <p><b>МР43</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;</p>	<p>моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p><b>ПР 04.</b> сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p><b>ПР 05.</b> сформированность умений применять законы классической механики, молекулярной физики и термодинамики, электродинамики, квантовой физики для анализа и объяснения явлений микромира, макромира и мегамира, различать условия (границы, области) применимости физических законов, понимать всеобщий характер фундаментальных законов (закон сохранения механической энергии, закон сохранения импульса, закон всемирного тяготения, первый закон термодинамики, закон сохранения электрического заряда, закон сохранения энергии) и ограниченность использования частных законов; анализировать физические процессы, используя основные положения, законы</p>
--	---	---



		<p>и закономерности: относительность механического движения, формулы кинематики равноускоренного движения, преобразования Галилея для скорости и перемещения, три закона Ньютона, принцип относительности Галилея, закон всемирного тяготения, законы сохранения импульса и механической энергии, связь работы силы с изменением механической энергии, условия равновесия твердого тела; связь давления идеального газа со средней кинетической энергией теплового движения и концентрацией его молекул, связь температуры вещества со средней кинетической энергией его частиц, связь давления идеального газа с концентрацией молекул и его температурой, уравнение Менделеева-Клапейрона, первый закон термодинамики, закон сохранения энергии в тепловых процессах; закон сохранения электрического заряда, закон Кулона, потенциальность электростатического поля, принцип суперпозиции электрических полей, закона Кулона; законы Ома для участка цепи и для замкнутой электрической цепи, закон Джоуля-Ленца, закон электромагнитной индукции, правило Ленца, постулаты специальной теории относительности Эйнштейна, уравнение Эйнштейна для фотоэффекта, первый и второй постулаты Бора, принцип неопределенности Гейзенберга, закон сохранения заряда, массового числа и энергии в ядерных реакциях, закон радиоактивного распада;</p> <p><b>ПР 06.</b> сформированность умений применять основополагающие астрономические понятия, теории и законы для анализа и объяснения физических процессов происходящих на звездах, в звездных системах, в межгалактической среде; движения небесных тел, эволюции звезд и Вселенной;</p> <p><b>ПР 11.</b> овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных</p>
--	--	---

		информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации;
ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие	<p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР10</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР12</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>МР14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>МР40</b> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p><b>ПР 02.</b> сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p><b>ПР 04.</b> сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p><b>ПР 08.</b> сформированность представлений о методах получения научных астрономических знаний;</p>

		<p>владение умениями самостоятельно формулировать цель исследования (проекта), выдвигать гипотезы на основе знания основополагающих физических закономерностей и законов, проверять их экспериментальными средствами; планировать и проводить физические эксперименты, описывать и анализировать полученную при выполнении эксперимента информацию, определять достоверность полученного результата;</p> <p><b>ПР 13.</b> сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
<p>ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>МР28</b> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>МР30</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>МР31</b> выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p><b>МР32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР33</b> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>МР34</b> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>МР35</b> координировать и выполнять работу в условиях реального,</p>	<p><b>ПР 12.</b> овладение организационными и познавательными умениями самостоятельного приобретения новых знаний в процессе выполнения проектных и учебно-исследовательских работ, умениями работать в группе с выполнением различных социальных ролей, планировать работу группы, рационально распределять деятельность в нестандартных ситуациях, адекватно оценивать вклад каждого из участников группы в решение рассматриваемой проблемы;</p> <p><b>ПР 13.</b> сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>

	<p>виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>MP36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p> <p><b>MP52</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p><b>MP53</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p><b>MP54</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>MP55</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p>	
<p>ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке Российской Федерации с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>MP21</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>MP25</b> осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;</p> <p><b>MP27</b> владеть различными способами общения и взаимодействия;</p> <p><b>MP29</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p><b>ПР 04.</b> сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p>
<p>ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды,</p>	<p><b>MP01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в</p>

<p>ресурсосбережен ию, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>МР04</b> вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности; <b>МР47</b> уметь оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;</p>	<p>современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p><b>ПР 02.</b> сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p><b>ПР 03.</b> сформированность умения различать условия применимости моделей физических тел и процессов (явлений): инерциальная система отсчета, материальная точка, равноускоренное движение, свободное падение, абсолютно упругая деформация, абсолютно упругое и абсолютно неупругое столкновения, моделей газа, жидкости и твердого (кристаллического) тела, идеального газа, точечный заряд, однородное электрическое поле, однородное магнитное поле, гармонические колебания, математический маятник, идеальный пружинный маятник, гармонические волны, идеальный колебательный контур, тонкая линза; моделей атома, атомного ядра и квантовой модели света;</p> <p><b>ПР 04.</b> сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости</p>
--	--	--

		<p>сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p><b>ПР 10.</b> сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p><b>ПР 13.</b> сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
<p>ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР10</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>МР12</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность,</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p><b>ПР 02.</b> сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p>

	<p>прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>MP13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>MP14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>MP40</b> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	
<p>ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p><b>MP21</b> создавать тексты в различных форматах с учетом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;</p> <p><b>MP29</b> развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств;</p>	<p><b>ПР 11.</b> овладение различными способами работы с информацией физического содержания с использованием современных информационных технологий, развитие умений критического анализа и оценки достоверности получаемой информации</p>
<p>ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</p>	<p><b>MP05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;</p> <p><b>MP09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>MP10</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>MP11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;</p> <p><b>MP12</b> анализировать полученные в ходе решения</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p><b>ПР 02.</b> сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p><b>ПР 04.</b> сформированность умения объяснять особенности протекания</p>

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>MP13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;</p> <p><b>MP14</b> разрабатывать план решения проблемы с учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;</p> <p><b>MP40</b> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p><b>ПР 10.</b> сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p><b>ПР 13.</b> сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
<p>ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа</p>	<p><b>MP07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>MP20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p> <p><b>ПР 02.</b> сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных</p>



		<p>законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p> <p><b>ПР 04.</b> сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции, самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;</p> <p><b>ПР 10.</b> сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;</p> <p><b>ПР 13.</b> сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
<p>ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых</p>	<p><b>МР07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>МР20</b> владеть навыками получения информации из</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;</p>

<p>техническими средствами защиты информации</p>	<p>источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления</p>	<p><b>ПР 02.</b> сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;</p>
<p>ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации</p>	<p><b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем;  <b>МР09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;  <b>МР10</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;  <b>МР11</b> выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу ее решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;  <b>МР12</b> анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;  <b>МР13</b> давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретенный опыт;  <b>МР14</b> разрабатывать план решения проблемы с</p>	<p><b>ПР 01.</b> сформированность понимания роли физики в экономической, технологической, социальной и этической сферах деятельности человека; роли и места физики в современной научной картине мира; роли астрономии в практической деятельности человека и дальнейшем научно-техническом развитии;  <b>ПР 02.</b> сформированность системы знаний о физических закономерностях, законах, теориях, действующих на уровнях микромира, макромира и мегамира, представлений о всеобщем характере физических законов; представлений о структуре построения физической теории, что позволит осознать роль фундаментальных законов и принципов в современных представлениях о природе, понять границы применимости теорий, возможности их применения для описания естественнонаучных явлений и процессов;  <b>ПР 04.</b> сформированность умения объяснять особенности протекания физических явлений: механическое движение, тепловое движение частиц вещества, тепловое равновесие, броуновское движение, диффузия, испарение, кипение и конденсация, плавление и кристаллизация, направленность теплопередачи, электризации тел, эквипотенциальности поверхности заряженного проводника, электромагнитной индукции,</p>

	<p>учетом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;  <b>МР40</b> расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;</p>	<p>самоиндукции, зависимости сопротивления полупроводников "р-" и "n-типов" от температуры, резонанса, интерференции волн, дифракции, дисперсии, полного внутреннего отражения, фотоэффект, физические принципы спектрального анализа и работы лазера, "альфа-" и "бета-" распады ядер, гамма-излучение ядер;  <b>ПР 10.</b> сформированность умений анализировать и оценивать последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с физическими процессами, с позиций экологической безопасности; представлений о рациональном природопользовании, а также разумном использовании достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества;  <b>ПР 13.</b> сформированность мотивации к будущей профессиональной деятельности по специальностям физико-технического профиля.</p>
--	---	--

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>144</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>68</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	68
практические занятия	-
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>74</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	32
практические занятия	42
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.11 Физика

*Раздел 1. Строение Вселенной.*

*Раздел 2. Механика.*

Тема 2.1. Кинематика.

Тема 2.2. Динамика.

Тема 2.3. Законы сохранения в механике.

Тема 2.4. Основы специальной теории относительности.

*Раздел 3. Молекулярная физика и термодинамика.*

Тема 3.1. Молекулярная физика.

Тема 3.2. Основы термодинамики.

Тема 3.3. Агрегатные состояния вещества.

*Раздел 4. Электродинамика.*

Тема 4.1. Электростатика.

Тема 4.2. Электродинамика.

Тема 4.3. Магнетизм.

*Раздел 5. Колебания и волны.*

Тема 5.1. Механические колебания.

Тема 5.2. Электромагнитные колебания.

*Раздел 6. Оптика.*

Тема 6.1. Геометрическая оптика.

Тема 6.2. Волновые свойства света.

*Раздел 7. Квантовая и ядерная физика.*

Тема 7.1. Элементы квантовой физики.

Тема 7.2. Атомная физика.

Тема 7.3. Ядерная физика.

**Рабочая программа учебной дисциплины**

**ОУД.12 ХИМИЯ**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина Химия является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.12 Химия направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК.01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам	<b>МР 07.</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания; <b>МР 17.</b> Уметь интегрировать	<b>ПР 09.</b> Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты массы (объема, количества

	<p>знания из разных предметных областей;</p>	<p>вещества) продукта реакции.  <b>ПР 02.</b> Владение системой химических знаний о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания;</p>
<p>ОК.02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p><b>МР 02.</b> Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>МР 12.</b> Анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР 07.</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 09.</b> Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p><b>ПР 07.</b> Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p> <p><b>ПР 04.</b> Сформированность умений составлять уравнения реакций гидролиза;</p> <p><b>ПР 08.</b> Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;</p> <p><b>ПР 03.</b> Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более</p>

		<p>осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p><b>ПР 05.</b> Сформированность умений классифицировать органические вещества и химические реакции, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые эфиры, спирты, фенолы, альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки);</p> <p><b>ПР 13.</b> Сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека;</p>
<p>ОК.03 Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие</p>	<p><b>МР 09.</b> Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>МР 03.</b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР 12.</b> Анализировать полученные в ходе решения</p>	<p><b>ПР 03.</b> Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств неорганических и органических веществ и их превращений;</p> <p><b>ПР 02.</b> Представления о механизмах химических реакций, термодинамических и кинетических закономерностях их протекания,</p>

	<p>задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР 02.</b> Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>МР 16.</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p><b>ПР 09.</b> Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций;</p> <p><b>ПР 09.</b> Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов, количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p><b>ПР 03.</b> Сформированность умений выявлять характерные признаки и взаимосвязь изученных понятий, применять соответствующие понятия при описании строения и свойств органических веществ и их превращений; выявлять взаимосвязь химических знаний с понятиями и представлениями других предметов для более осознанного понимания и объяснения сущности материального единства мира; использовать системные химические знания для объяснения и прогнозирования явлений, имеющих естественнонаучную природу;</p> <p><b>ПР 09.</b> Сформированность умений проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям химических реакций с использованием физических величин (массы, объема газов,</p>
--	---	--

		<p>количества вещества), характеризующих вещества с количественной стороны: расчеты по нахождению химической формулы вещества; расчеты массы (объема, количества вещества) продукта реакции, если одно из исходных веществ дано в виде раствора с определенной массовой долей растворенного вещества или дано в избытке (имеет примеси); расчеты массовой или объемной доли выхода продукта реакции; расчеты теплового эффекта реакций, объемных отношений газов;</p> <p><b>ПР 11.</b> Сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p> <p><b>ПР 06.</b> Сформированность умений подтверждать на конкретных примерах характер зависимости реакционной способности органических соединений от кратности и типа ковалентной связи, взаимного влияния атомов и групп атомов в молекулах; а также от особенностей реализации различных механизмов протекания реакций.</p>
<p>ОК.04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p><b>МР 09.</b> Формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p>	<p><b>ПР 08.</b> Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений;</p> <p><b>ПР 11.</b> Сформированность умений самостоятельно</p>



		<p>планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК.05 Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста</p>	<p><b>МР 07.</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач по неорганической химии, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 12.</b> Умение анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;</p> <p><b>МР 07.</b> Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач по органической химии, применению различных методов познания;</p> <p><b>МР 16.</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p>	<p><b>ПР 07.</b> Сформированность умений характеризовать электронное строение атомов (в основном и возбужденном состоянии) и ионов химических элементов 1 - 4 периодов Периодической системы Д.И. Менделеева и их валентные возможности, используя понятия "s", "p", "d-электронные" орбитали, энергетические уровни; объяснять закономерности изменения свойств химических элементов и образуемых ими соединений по периодам и группам;</p> <p><b>ПР 04.</b> Составлять уравнения химических реакций и раскрывать их сущность: окислительно-восстановительных реакций посредством составления электронного баланса этих реакций; реакций ионного обмена путем составления их полных и сокращенных ионных уравнений;</p> <p><b>ПР 05.</b> Сформированность умений классифицировать органические вещества, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации изучаемых химических объектов; характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (простые вещества, оксиды, гидроксиды, соли; углеводороды, простые эфиры, спирты, фенолы,</p>

		<p>альдегиды, кетоны, карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы, амины, аминокислоты, белки); применять знания о составе и свойствах веществ для экспериментальной проверки гипотез относительно закономерностей протекания химических реакций и прогнозирования возможностей их осуществления;</p> <p><b>ПР 04.</b> Подтверждать характерные химические свойства веществ соответствующими экспериментами и записями уравнений химических реакций;</p> <p><b>ПР 11.</b> Сформированность умений самостоятельно планировать и проводить химический эксперимент с соблюдением правил безопасного обращения с веществами и лабораторным оборудованием, формулировать цели исследования, предоставлять в различной форме результаты эксперимента, анализировать и оценивать их достоверность;</p>
<p>ОК.07 Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>МР 03.</b> Выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;</p> <p><b>МР16.</b> Уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>МР 37.</b> Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>МР 04.</b> Вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов</p>	<p><b>ПР 05.</b> Сформированность умений классифицировать неорганические вещества характеризовать состав и важнейшие свойства веществ, принадлежащих к определенным классам и группам соединений (оксиды, гидроксиды, соли, кислоты);</p> <p><b>ПР 01.</b> Сформированность представлений: о материальном единстве мира, закономерностях и познаваемости явлений природы; о месте и значении химии в системе естественных наук и ее роли в обеспечении устойчивого развития человечества: в решении проблем экологической, энергетической и пищевой безопасности, в развитии медицины, создании новых материалов, новых источников энергии, в обеспечении рационального</p>

	<p>целям, оценивать риски последствий деятельности;</p>	<p>природопользования, в формировании мировоззрения и общей культуры человека, а также экологически обоснованного отношения к своему здоровью и природной среде;</p> <p><b>ПР 10.</b> Сформированность умений прогнозировать, анализировать и оценивать с позиций экологической безопасности последствия бытовой и производственной деятельности человека, связанной с переработкой веществ; использовать полученные знания для принятия грамотных решений проблем в ситуациях, связанных с химией;</p> <p><b>ПР 12.</b> сформированность умений осуществлять целенаправленный поиск химической информации в различных источниках (научная и учебно-научная литература, средства массовой информации, сеть Интернет и другие), критически анализировать химическую информацию, перерабатывать ее и использовать в соответствии с поставленной учебной задачей;</p> <p><b>ПР 13.</b> сформированность умений осознавать опасность воздействия на живые организмы определенных веществ, понимая смысл показателя предельной допустимой концентрации, и пояснять на примерах способы уменьшения и предотвращения их вредного воздействия на организм человека.</p>
<p>ОК.09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности</p>	<p><b>МР 02.</b> Устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;</p> <p><b>МР 37.</b> Самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и</p>	<p><b>ПР 04.</b> Сформированность умений использовать наименования химических соединений международного союза теоретической и прикладной химии и тривиальные названия веществ, относящихся к изученным классам неорганических соединений; использовать химическую символику для составления</p>

	формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;	формул неорганических веществ; <b>ПР 08.</b> Владение системой знаний о методах научного познания явлений природы, используемых в естественных науках и умениями применять эти знания при экспериментальном исследовании веществ и для объяснения химических явлений, имеющих место в природе практической деятельности человека и в повседневной жизни;
--	--	---

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>55</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	27
практические занятия	28
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>15</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	5
практические занятия	10
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.12 Химия

#### *Раздел 1. Основы строения вещества.*

Тема 1.1. Основные понятия и законы химии.

Тема 1.2. Строение атомов, Периодический закон и Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева.

#### *Раздел 2. Химические реакции.*

Тема 2.1. Типы химических реакций.

Тема 2.2. Электролитическая диссоциация и ионный обмен.

#### *Раздел 3. Строение и свойства неорганических веществ.*

Тема 3.1. Классификация, номенклатура и строение неорганических веществ.

Тема 3.2. Физико – химические свойства неорганических веществ.

#### *Раздел 4. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.*

Тема 4.1. Кинетические и термодинамические закономерности протекания химических реакций.

#### *Раздел 5. Строение и свойства органических веществ.*

Тема 5.1. Классификация, строение и номенклатура органических веществ.

Тема 5.2. Свойства углеводов.

Тема 5.3. Свойства кислород-содержащих органических веществ.

#### *Раздел 6. Химия в быту и производственной деятельности человека.*

Тема 6.1. Дисперсные системы в быту и в производственной деятельности человека.

Тема 6.2. Растворы в быту и в производственной деятельности человека.

Тема 6.3. Химия в нашей жизни.

## Рабочая программа учебной дисциплины

### ОУД.13 БИОЛОГИЯ

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина Биология является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.13 Биология направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Код и наименование формируемых компетенций	Планируемые результаты освоения дисциплины	
	Общие	Предметные
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам	<b>МР01</b> самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать ее всесторонне; <b>МР02</b> устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения; <b>МР03</b> выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях; <b>МР05</b> развивать креативное мышление при решении жизненных проблем; б) базовые исследовательские действия: <b>МР06</b> владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения	<b>ПР 01.</b> сформированность знаний о месте и роли биологии в системе естественных наук, в формировании современной естественнонаучной картины мира, в познании законов природы и решении жизненно важных социально-этических, экономических, экологических проблем человечества, а также в решении вопросов рационального природопользования; в формировании ценностного отношения к природе, обществу, человеку; о вкладе российских и зарубежных ученых - биологов в развитие биологии; <b>ПР 02.</b> умение владеть системой биологических знаний, которая включает:

	<p>проблем;</p> <p><b>MP07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>MP08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>MP09</b> формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;</p> <p><b>MP10</b> ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>MP37</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>MP38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>MP39</b> давать оценку новым ситуациям;</p> <p><b>MP45</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p>	<p>основополагающие биологические термины и понятия (жизнь, клетка, ткань, орган, организм, вид, популяция, экосистема, биоценоз, биосфера; метаболизм, гомеостаз, клеточный иммунитет, биосинтез белка, биополимеры, дискретность, саморегуляция, самовоспроизведение, наследственность, изменчивость, энергозависимость, рост и развитие);</p> <p>биологические теории: клеточная теория Т. Шванна, М. Шлейдена, Р. Вирхова; клонально-селективного иммунитета П. Эрлих, И.И. Мечникова, хромосомная теория наследственности Т. Моргана, закон зародышевого сходства К. Бэра, эволюционная теория Ч. Дарвина, синтетическая теория эволюции, теория антропогенеза Ч. Дарвина; теория биогеоценоза В.Н. Сукачева; учения Н.И. Вавилова - о Центрах многообразия и происхождения культурных растений, А.Н. Северцова - о путях и направлениях эволюции, В.И. Вернадского - о биосфере;</p> <p>законы (единообразия потомков первого поколения, расщепления признаков, независимого наследования признаков Г. Менделя, сцепленного наследования признаков и нарушения сцепления генов Т. Моргана; гомологических рядов в наследственной изменчивости Н.И. Вавилова, генетического равновесия Дж. Харди и В. Вайнберга; зародышевого сходства К. Бэра, биогенетического закона Э.</p>
--	--	---

		<p>Геккеля, Ф. Мюллера);          принципы (чистоты гамет, комплементарности);          правила (минимума Ю. Либиха, экологической пирамиды чисел, биомассы и энергии);          гипотезы (коацерватной А.И. Опарина, первичного бульона Дж. Холдейна, микросфер С. Фокса, рибозима Т. Чек);  <b>ПР 03.</b> владение системой знаний об основных методах научного познания, используемых в биологических исследованиях живых объектов и экосистем (описание, измерение, проведение наблюдений); способами выявления и оценки антропогенных изменений в природе;  <b>ПР 07.</b> умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;  <b>ПР 10.</b> принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>
<p>ОК 02. Использовать современные</p>	<p><b>МР15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов</p>	<p><b>ПР 06.</b> умение выявлять отличительные признаки живых</p>

<p>средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p>	<p>действия в профессиональную среду;  <b>МР16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;  <b>МР17</b> уметь интегрировать знания из разных предметных областей;  <b>МР20</b> владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;  <b>МР35</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;  <b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным  <b>МР42</b> оценивать приобретенный опыт;  <b>МР43</b> способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень;          б) самоконтроль:  <b>МР44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p>	<p>систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;  <b>ПР 07.</b> умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;  <b>ПР 08.</b> умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;  <b>ПР 09.</b> умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p>
<p>ОК 04. Эффективно</p>	<p><b>МР06</b> владеть навыками</p>	<p><b>ПР 06.</b> умение выявлять</p>



<p>взаимодействовать и работать в коллективе и команде</p>	<p>учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;</p> <p><b>MP07</b> способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;</p> <p><b>MP08</b> овладение видами деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;</p> <p><b>MP15</b> осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;</p> <p><b>MP16</b> уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;</p> <p><b>MP26</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>MP28</b> аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;</p> <p><b>MP32</b> принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее</p>	<p>отличительные признаки живых систем, в том числе грибов, растений, животных и человека; приспособленность видов к среде обитания, абиотических и биотических компонентов экосистем, взаимосвязей организмов в сообществах, антропогенных изменений в экосистемах своей местности;</p> <p><b>ПР 07.</b> умение использовать соответствующие аргументы, биологическую терминологию и символику для доказательства родства организмов разных систематических групп; взаимосвязи организмов и среды обитания; единства человеческих рас; необходимости здорового образа жизни, сохранения разнообразия видов и экосистем, как условия сосуществования природы и человечества;</p> <p><b>ПР 08.</b> умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p><b>ПР 09.</b> умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 10.</b> принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p>
--	---	---

	<p>достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>MP41</b> делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;</p> <p><b>MP54</b> принимать мотивы и аргументы других людей при анализе результатов деятельности;</p> <p><b>MP55</b> признавать свое право и право других людей на ошибки;</p> <p><b>MP56</b> развивать способность понимать мир с позиции другого человека.</p>	<p><b>ПР 11.</b> умение оценивать этические аспекты современных исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p>
<p><b>ОК 07.</b> Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, применять знания об изменении климата, принципы бережливого производства, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях</p>	<p><b>MP38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>MP37</b> самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;</p> <p><b>MP30</b> понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;</p> <p><b>MP31</b> выбирать тематику и методы совместных действий с учетом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;</p> <p><b>MP32</b> принимать цели</p>	<p><b>ПР 08.</b> умение решать поисковые биологические задачи; выявлять причинно-следственные связи между исследуемыми биологическими объектами, процессами и явлениями; делать выводы и прогнозы на основании полученных результатов;</p> <p><b>ПР 09.</b> умение выдвигать гипотезы, проверять их экспериментальными средствами, формулируя цель исследования, анализировать полученные результаты и делать выводы;</p> <p><b>ПР 10.</b> принимать участие в научно-исследовательской работе по биологии, экологии и медицине, проводимой на базе школьных научных обществ и публично представлять полученные результаты на ученических конференциях разного уровня;</p> <p><b>ПР 11.</b> умение оценивать этические аспекты современных</p>

	<p>совместной деятельности, организовывать и координировать действия по ее достижению: составлять план действий, распределять роли с учетом мнений участников обсуждать результаты совместной работы;</p> <p><b>МР33</b> оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;</p> <p><b>МР34</b> предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;</p> <p><b>МР35</b> координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;</p> <p><b>МР36</b> осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.</p>	<p>исследований в области биотехнологии и генетических технологий (клонирование, искусственное оплодотворение, направленное изменение генома и создание трансгенных организмов);</p> <p><b>ПР 12.</b> умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего образования.</p>
<p>ПК 4.4. Организовывать поиск пострадавших, оказание им первой помощи и психологической поддержки в зонах чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>МР26</b> распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;</p> <p><b>МР38</b> самостоятельно составлять план решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;</p> <p><b>МР39</b> давать оценку новым ситуациям;</p>	<p><b>ПР 12.</b> умение мотивировать свой выбор будущей профессиональной деятельности в области биологии, медицины, биотехнологии, психологии, экологии, ветеринарии, сельского хозяйства, пищевой промышленности; углублять познавательный интерес, направленный на осознанный выбор соответствующей профессии и продолжение биологического образования в учреждениях среднего профессионального и высшего</p>

	<p><b>MP44</b> давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;</p> <p><b>MP45</b> владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований;</p> <p><b>MP46</b> использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;</p> <p><b>MP49</b> саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за свое поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;</p> <p><b>MP51</b> эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;</p> <p><b>MP52</b> социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты;</p> <p>г) принятие себя и других людей:</p> <p><b>MP53</b> принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;</p> <p><b>MP54</b> принимать мотивы и</p>	образования.
--	---	--------------

	аргументы других людей при анализе результатов деятельности;	
--	--	--

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>72</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>46</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	16
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>24</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	18
практические занятия	6
<b>Консультации</b>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	<b>2</b>

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.13 Биология

#### *Раздел 1. Клетка - структурно-функциональная единица живого.*

- Тема 1.1. Биология как наука.
- Тема 1.2. Общая характеристика жизни.
- Тема 1.3. Биологически важные химические соединения.
- Тема 1.4. Структурно – функциональная организация клеток.

#### *Раздел 2. Строение и функции организма.*

- Тема 2.1. Строение организма.
- Тема 2.2. Основные понятия генетики.
- Тема 2.3. Сцепленное наследование признаков.
- Тема 2.4. Закономерности изменчивости.
- Тема 2.5. Селекция организмов.

#### *Раздел 3. Теория эволюции.*

- Тема 3.1. История эволюционного учения.
- Тема 3.2. Происхождение человека – антропогенез.

#### *Раздел 4. Экология.*

- Тема 4.1. Биосфера как глобальная экосистема.

#### *Раздел 5. Биология в жизни.*

- Тема 5.1. Биотехнология в жизни каждого.

#### *Раздел 6. Биоэкологические исследования.*

- Тема 6.1. Основные методы биоэкологических исследований.

**Рабочая программа учебной дисциплины**  
**ОУД.14 ОСНОВЫ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:**

Общеобразовательная дисциплина Основы проектной деятельности является обязательной частью общеобразовательного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

**Цель и планируемые результаты освоения дисциплины:**

Содержание программы общеобразовательной дисциплины ОУД.14 Основы проектной деятельности направлено на достижение результатов ее изучения в соответствии с требованиями ФГОС СОО с учетом профессиональной направленности ФГОС СПО.

**Планируемые результаты освоения общеобразовательной дисциплины в соответствии с ФГОС СПО и на основе ФГОС СОО**

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих (ОК) и профессиональных (ПК) компетенций по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

**Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем часов</b>
<b>Объем образовательной программы дисциплины</b>	<b>42</b>
<b>Основное содержание</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
<b>Профессионально ориентированное содержание</b>	<b>20</b>
в том числе:	
теоретическое обучение	10
практические занятия	10
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>10</b>
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	<b>2</b>

**Тематический план и содержание учебной дисциплины ОУД.14 Основы проектной деятельности**

Тема 1. Организация проектной деятельности.

Тема 2. Структура и реализация проекта.

**Рабочая программа профессионального модуля**  
**ЕН.01 МАТЕМАТИКА**

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.01 Математика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

Учебная дисциплина ЕН.01 «Математика» профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждена на педагогическом совете протокол № 5 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН. 01 Математика является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ЕН.01 Математика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1 ОК 2 ОК 9 ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– выполнять операции над матрицами и решать системы линейных уравнений;</li> <li>– выполнять операции над множествами;</li> <li>– применять методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– использовать основные положения теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– применять стандартные методы и модели к решению типовых вероятностных и статистических задач;</li> <li>– <i>пользоваться пакетами прикладных программ для решения вероятностных и статистических задач.</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные положения теории множеств;</li> <li>– основные понятия и методы дифференциального и интегрального исчисления;</li> <li>– основные понятия и методы теории вероятностей и математической статистики;</li> <li>– основные статистические пакеты прикладных программ;</li> <li>– <i>логические операции, законы и функции алгебры логики.</i></li> </ul>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 48 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.1 Матрицы и определители	Лабораторная работа №1 Операции над матрицами	2
Тема 1.2 Системы линейных уравнений	Лабораторная работа № 2 Решение систем линейных уравнений по правилу Крамера и методом гаусса.	2
Тема 2.2 Прямая на плоскости. Кривые второго порядка	Лабораторная работа № 3. Составление уравнений кривых второго порядка, их построение	2
Тема 3.1 Предел функции	Лабораторная работа №4. Предел функции в точке и на бесконечности	
Тема 3.2 Дифференциальное исчисление	Лабораторная работа №5. Нахождение производной функции	2
	Лабораторная работа №6. Вычисление частных производных и полного дифференциала функции нескольких переменных	2
Тема 3.3 Интегральное исчисление	Лабораторная работа №7. Вычисление неопределенного интеграла различными методами	2
	Лабораторная работа № 8. Применение определенного интеграла к вычислению площадей фигур и объемов тел	2
Тема 3.4. Обыкновенные дифференциальные уравнения	Лабораторная работа №9. Решение линейных дифференциальных уравнений первого порядка	2
Тема 3.5 Теория рядов	Лабораторная работа №10. Исследование числовых рядов на сходимость по признакам Коши и Даламбера	2
Тема 5.1 Элементы комбинаторики	Лабораторная работа № 11. Элементы комбинаторики	2
Тема 5.2 Вероятность. Теорема сложения вероятностей	Лабораторная работа № 12. Решение задач на определение вероятности с использованием теоремы сложения вероятностей	2
Тема 5.3 Случайная величина, ее функция распределения	Лабораторная работа № 13. Решение задач на применение закона распределения случайной величины и вычисление ее числовых характеристик	2

В рамках программы у обучающихся. специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем формируются личностные результаты:

Код личностных результатов реализации	Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)



программы воспитания	
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций
ЛР 3	Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих
ЛР 4	Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде лично и профессионального конструктивного «цифрового следа»
ЛР 5	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России
ЛР 6	Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях
ЛР 7	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства
ЛР 9	Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях
ЛР 10	Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой
ЛР 11	Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры
ЛР 12	Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания
ЛР 13	Соблюдающий в своей профессиональной деятельности этические принципы: честности, независимости, профессионального скептицизма, противодействия коррупции и экстремизму, обладающий системным мышлением и умением принимать решение

	в условиях риска и неопределенности
ЛР 14	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно-мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную жизнестойкость
ЛР 15	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий
ЛР 16	Осознающий себя членом общества на региональном и локальном уровнях, имеющим представление о Ростовской области как субъекте Российской Федерации, роли региона в жизни страны;
ЛР 17	Принимающий и понимающий цели и задачи социально-экономического развития донского региона, готовый работать на их достижение, стремящийся к повышению конкурентоспособности Ростовской области в национальном и мировом масштабах;
ЛР 18	Осознающий единство пространства донского края как единой среды обитания всех населяющих ее национальностей и народов, определяющей общность их исторических судеб; уважающий религиозные убеждения и традиции народов, проживающих на территории Ростовской области;
ЛР 19	Демонстрирующий уровень подготовки, соответствующий современным стандартам и передовым технологиям, потребностям регионального рынка и цифровой экономики, в том числе требованиям стандартов Ворлдскиллс;
ЛР 20	Способный работать в мультикультурных и мультиязычных средах, владеть навыками междисциплинарного общения в условиях постепенного формирования глобального рынка труда посредством развития международных стандартов найма и повышения мобильности трудовых ресурсов;
ЛР 21	Проявляющий эмоционально-ценностное отношение к природным богатствам донского края, их сохранению и рациональному природопользованию;
ЛР 22	Демонстрирующий навыки позитивной социально-культурной деятельности по развитию молодежного самоуправления (молодежные правительства, парламенты, студенческие советы, трудовые коллективы и др.), качества гармонично развитого молодого человека, его профессиональных и творческих достижений;
ЛР 23	Способный использовать различные цифровые средства и умения, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей в цифровой среде;
ЛР 24	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию, мотивированный к обучению, принимающий активное участие в социально-значимой деятельности на местном и региональном уровнях;
ЛР 25	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, региональных, общественных, государственных, общенациональных проблем.
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями</b>	

<b>ЛР 26</b>	Осознающий потребность в труде, уважении к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности
<b>ЛР 27</b>	Способный к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем
<b>Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектами образовательного процесса (ГБПОУ РО «ТМехК»)</b>	
<b>ЛР 28</b>	Сохранение традиций и поддержание престижа своей образовательной организации.

#### **Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	<b>68</b>
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	26
В т. ч.:	
теоретическое обучение	38
лабораторные работы	26
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<b>Самостоятельная работа</b>	<b>2</b>
<b>Промежуточная аттестация - дифференцированный зачёт</b>	<b>2</b>

#### **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

*Раздел 1. Элементы линейной алгебры.*

Тема 1.1. Матрицы и определители.

Тема 1.2. Системы линейных уравнений.

*Раздел 2. Элементы аналитической геометрии.*

Тема 2.1. Векторы и координаты на плоскости.

Тема 2.2. Прямая на плоскости. Кривые второго порядка.

*Раздел 3. Основы математического анализа.*

Тема 3.1. Предел функции.

Тема 3.2. Дифференциальное исчисление.

Тема 3.3. Интегральное исчисление.

Тема 3.4. Обыкновенные дифференциальные уравнения.

Тема 3.5. Теория рядов.

*Раздел 4. Основы дискретной математики.*

Тема 4.1. Множества и отношения.

*Раздел 5. Основы теории вероятностей и математической статистики.*

Тема 5.1. Элементы комбинаторики.

Тема 5.2. Вероятность. Теорема сложения вероятностей.

Тема 5.3. Случайная величина, ее функция распределения.

*Раздел 6. Законы и функции алгебры логики.*

Тема 6.1. Логические операции. Равносильность формул.

## Рабочая программа профессионального модуля ЕН.02 Информатика

### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.02 Информатика является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика реализуется в математическом и естественнонаучном цикле программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ЕН.02 Информатика обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– использовать средства операционных систем для обеспечения работы вычислительной техники;</li><li>– осваивать и использовать программы офисных пакетов для решения прикладных задач;</li><li>– осуществлять поиск информации для решения профессиональных задач;</li><li>– использовать языки и среды программирования для разработки программ</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– общий состав, структуру и принципы работы персональных компьютеров и вычислительных систем;</li><li>– основные функции, назначение и принципы работы распространенных операционных систем;</li><li>– общие принципы построения алгоритмов, основные алгоритмические конструкции;</li><li>– стандартные типы данных;</li><li>– назначение и принципы работы программ офисных пакетов.</li></ul>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 26 часов.

<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1.1 Основные понятия информатики	Практическое занятие №1. Кодирование текстовой, графической, звуковой информации.	2
Тема 1.2 Средства и алгоритмы представления, хранения и обработки информации	Практическое занятие № 2. Алгебра логики	2
Тема 1.3 Компьютер как техническое средство реализации технологий	Практическое занятие № 3. Изучение архитектуры компьютера.	2
Тема 1.5 Прикладные программные средства обработки текстовой и табличной информации	Практическое занятие №4. Набор текста, редактирование и форматирование документа в текстовом редакторе Yandex	2
	Практическое занятие № 5. Создание и форматирование таблиц в текстовом документе. Приемы форматирования таблиц в текстовом процессоре.	2
	Практическое занятие № 6. Построение диаграмм и схем в текстовом документе.	2
	Практическое занятие № 7. Работа с формулами, ссылками в текстовом документе.	2
	Практическое занятие № 8. Создание электронных таблиц. Выполнение расчетов Yandex.	2
	Практическое занятие № 9. Расчет с использованием встроенных функций.	2
Тема 1.4 Подготовка компьютерных презентаций	Практическое занятие № 10. Создание презентации в Yandex	2
Тема 1.5 Основы защиты компьютерной информации	Практическое занятие № 11. Защита документов	2
	Практическое занятие № 12. Работа с программой вскрытия паролей AZPR.	2
Тема 1.6. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда	Практическое занятие № 13. Разработка веб-сайта	2

## Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	48
в том числе в форме практической подготовки	24
в т.ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	24

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.02 Информатика

Тема 1.1. Основные понятия информатики.

Тема 1.2. Элементы комбинаторики, теории множеств и математической логики.

Тема 1.3. Прикладные программные средства обработки текстовой и табличной информации

Тема 1.4. Подготовка компьютерных презентаций.

Тема 1.5. Основы защиты компьютерной информации

Тема 1.6. Разработка веб-сайта с использованием конструктора Тильда

### Рабочая программа профессионального модуля ЕН.03 Экологические основы природопользования

#### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), входящей в укрупненную группу 10.00.00 Информационная безопасность.

#### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования является обязательной частью математического и общего естественнонаучного цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Учебная дисциплина ЕН.03 Экологические основы природопользования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ОК	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6	- анализировать и прогнозировать экологические последствия различных видов деятельности; использовать в профессиональной деятельности представления о взаимосвязи организмов и среды	- принципы взаимодействия живых организмов и среды обитания; - особенности взаимодействия общества и природы, основные источники техногенного воздействия на окружающую среду;

<p>OK7 OK8 OK9 OK10 OK 11</p>	<p>обитания; - соблюдать в профессиональной деятельности регламенты экологической безопасности;</p>	<p>- об условиях устойчивого развития экосистем и возможных причинах возникновения экологического кризиса; - принципы и методы рационального природопользования; - методы экологического регулирования; - принципы размещения производств различного типа; - основные группы отходов, их источники и масштабы образования; - понятие и принципы мониторинга окружающей среды; - правовые и социальные вопросы природопользования и экологической безопасности; - принципы и правила международного сотрудничества в области природопользования и охраны окружающей среды; - природоресурсный потенциал Российской Федерации; - охраняемые природные территории.</p>
---	---	---

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

OK 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

OK 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

OK 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

OK 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

OK 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

OK 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

OK 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

OK 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

OK 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

OK 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

OK 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок, создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.

ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 10 часов.

<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1.1 Природоохранный потенциал	Практическая работа №1. Влияние урбанизации на биосферу.	2
Тема 2.1 Природные ресурсы и рациональное природопользование	Практическая работа № 2. Классификация природных ресурсов	2
Тема 2.2 Загрязнения окружающей среды токсичными и	Практическая работа № 3. Антропогенное воздействие на биосферу Практическая работа № 4. Токсиканты в пищевых	2



Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
радиоактивными веществами	цепях.	
Тема 3.2 Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду	Практическая работа № 5. Международное сотрудничество по вопросам охраны окружающей среды.	2

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	32
в том числе в форме практической подготовки	10
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	10

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины ЕН.03 Экологические основы природопользования

*Раздел 1. Особенности взаимодействия общества и природы*

Тема 1.1. Природоохранный потенциал.

*Раздел 2. Природные ресурсы и рациональное природопользование*

Тема 2.1. Природные ресурсы и рациональное природопользование

Тема 2.2. Загрязнения окружающей среды токсичными и радиоактивными веществами.

*Раздел 3. Правовые и социальные вопросы природопользования.*

Тема 3.1. Государственные и общественные мероприятия по предотвращению разрушающих воздействий на природу. Природоохранный надзор.

Тема 3.2. Юридическая и экономическая ответственность предприятий, загрязняющих окружающую среду.

#### Рабочая программа профессионального модуля ОГСЭ.01 Основы философии

##### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.01 Основы философии является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

##### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии относится к общему гуманитарному и социально-экономическому учебному циклу основной профессиональной образовательной программы.

Учебная дисциплина ОГСЭ.01 Основы философии обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 02 ОК 03 ОК 05 ОК 09	– ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни;	– основные категории и понятия философии; – роль философии в жизни человека и общества; – основы философского учения о бытие; – сущность процесса познания; – основы научной, философской и религиозной картин мира; – роль философии в формировании ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 30 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.1 Философия и её роль в культуре	Практическая работа №1. Философское знание. Место и роль философии в анализе проблем информационной безопасности.	2
	Практическая работа № 2. Роль основных учений, законов, категорий и понятий философии, формирование мировоззрения специалистов по защите информации.	2
Тема 1.2 Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения	Практическая работа № 3. Философские школы Древней Индии и Древнего Китая.	2
	Практическая работа № 4. Позднеантичный идеал мудреца в философии Эпикура и стоицизма.	2
Тема 1.3 Философия Нового и Новейшего времени	Практическая работа № 5. Русская философия: генезис и особенности развития. Связь русской философии с наукой и религией. Русская философия эпохи Просвещения (Ф. Прокопович, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, П. Я. Чаадаев).	2
	Практическая работа № 6. Западничество и славянофильство как истоки русской философии XIX - начала XX веков. Революционно - демократическое направление русской философии. Религиозно - идеалистическая философия XIX - начала XX веков: Вл.С. Соловьев, Н.А. Бердяев, В.В. Розанов, П. А. Флоренский и др. Выбор исторического пути России как философская проблема. Современная западная философия, ее школы и течения: феноменология, позитивизм, прагматизм, постпозитивизм, критический реализм, неокантианство, экзистенциализм, персонализм, структурализм, фрейдизм и неофрейдизм, философия жизни, неотоцизм.	2
Тема 2.2 Проблема развития в философии	Практическая работа №7. Значение основных категорий диалектики в научном познании и практике.	2
	Практическая работа №8. Методическое значение основных категорий диалектики в научном познании и практике. Законы диалектики.	2
Тема 2.4 Познание как философская проблема	Практическая работа №9. Понимание и объяснение. Проблема истины. Действительность, мышление, логика и язык. Познание мира и истина.	2
Тема 3.1 Общество как объект познания	Практическая работа №10. Природные основы общественной жизни. Взаимодействие личности и общества.	2
Тема 3.2 Проблема человека в философии	Практическая работа №11. Представление о современном человеке в разных культурах.	2
	Практическая работа №12. Понятие ценностей, классификация ценностей. Нравственные ценности, эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Ценности в западной и восточной культуре.	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	Ценности в сфере военной деятельности. Смысл человеческого бытия.	
Тема 3.3 Война как общественно-историческое явление	Практическая работа №13. Сущность, истоки, причины войн и военных конфликтов. Социальный характер и типы войн. Мир как социальное явление. Философия мира и войны. Война и человек. Война и социальный прогресс.	2
	Практическая работа №14. Информационные войны в современном мире. Роль и место обеспечение информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации.	2
Тема 3.4 Философия информационного общества	Практическая работа №15. Философские основы организации профессиональной деятельности по защите информации. Профессиональная деятельность техника по защите информации, ее специфика, основные виды и формы организации. Проблемы свободы в условиях информационного общества. Нравственность и профессиональная этика защитника информации.	2

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	60
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	28
практические занятия	30
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	2

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

*Раздел 1. История философии и основные военно-философские идеи.*

Тема 1.1. Философия и её роль в культуре.

Тема 1.2. Философия Древнего мира, Средневековья и Возрождения.

Тема 1.3. Философия Нового и Новейшего времени.

*Раздел 2. Философия бытия, развития сознания и познания.*

Тема 2.1. Проблема бытия в философии и многообразие картин мира.

Тема 2.2. Проблема развития в философии.

Тема 2.3. Проблема сознания в философии.

Тема 2.4. Познание как философская проблема.

*Раздел 3. Философия общества и человека.*

Тема 3.1. Общество как объект познания.

Тема 3.2. Проблема человека в философии.

Тема 3.3. Война как общественно-историческое явление.

Тема 3.4. Философия информационного общества.

## **Рабочая программа профессионального модуля ОГСЭ.02 История**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем, входящей в укрупненную группу 10.00.00 Информационная безопасность.

### **Место дисциплины в структуре основной образовательной программы:**

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем является обязательной частью профессионального цикла общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем

Учебная дисциплина ОГСЭ.02 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК1 ОК2 ОК3 ОК4 ОК5 ОК6 ОК7 ОК8 ОК9 ОК10	– ориентироваться в историческом прошлом и в современной экономической, политической и культурной ситуациях в России; – выявлять взаимосвязь российских, региональных, мировых социально-экономических, политических и культурных проблем.	-закономерности исторического процесса, основные этапы, события российской истории, место и роль России в истории человечества и в современном мире; – содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов мирового и регионального значения.

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.

ОК11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 36 часов.

<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1.1 Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян	Практическая работа №1. Военные походы древнерусских князей.	2
	Практическая работа № 2. Борьба Руси за освобождение от Ордынского владычества.	2
Тема 1.2 Московское централизованное государство	Практическая работа № 3. Династический кризис и Смутное время в России.	2
	Практическая работа № 4. XVII век: Возрождение Российской государственности.	2
Тема 1.3 Российская империя	Практическая работа № 5. Модернизация и реформы в России.	2
	Практическая работа № 6. Конец XIX-начало XX века: Россия в эпоху революций и реформ.	2
	Практическая работа №7. Россия на пути от войны мировой к войне гражданской	2
Тема 1.4 Советское государство	Практическая работа №8. СССР в период перестройки	2
	Практическая работа № 9. Распад СССР и его последствия. СНГ.	2
Тема 1.5 Российская Федерация на современном этапе развития	Практическая работа №10. Россия в современном мире	2
	Практическая работа №11. Внешняя политика России 90-х-2000-х годов.	2
Тема 2.1 Основные направления развития государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XXиXXI вв.)	Практическая работа №12. Основы деятельности Организации Объединенных наций. НАТО.	2
	Практическая работа №13. Евросоюз. ОБСЕ.	
Тема 3.2 Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства	Практическая работа №14. Информационная безопасность государства.	2
Тема 4.1. Культура и	Практическая работа №15. Наука и образование в	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
наука и их роль в современном мире	современном мире.	2
	Практическая работа № 16. Информационное общество.	
Тема 4.2. Религия и церковь в современной общественной жизни.	Практическая работа № 17. Роль религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций российского государства.	
	Практическая работа № 18. Роль религии в развитии культуры.	

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	36
в т. ч.:	
теоретическое обучение	42
лабораторные работы	-
практические занятия	36
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачёта	2

### Тематический план и содержание учебной дисциплины

#### *Раздел 1. Основные этапы формирования и развития Российской государственности*

Тема 1.1. Киевская Русь первое раннефеодальное государство у восточных славян.

Тема 1.2. Московское централизованное государство.

Тема 1.3. Российская империя.

Тема 1.4. Советское государство.

Тема 1.5. Российская Федерация на современном этапе развития.

#### *Раздел 2. Особенности политического, экономического и военного развития ведущих государств и регионов мира в конце XX века начале XXI вв.*

Тема 2.1. Основные направления развития ведущих государств, регионов и деятельности международных организаций на рубеже веков (XX и XXI вв.)

#### *Раздел 3. Региональные, локальные и межгосударственные конфликты в конце XX- начале XXI вв.*

Тема 3.1. Сущность и причины локальных, региональных, межгосударственных конфликтов в конце XX - нач. XXI вв.

Тема 3.2. Федеральные органы исполнительной власти и их роль в обеспечении информационной безопасности государства

#### *Раздел 4. Роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных государственных традиций*

Тема 4.1. Культура и наука и их роль в современном мире.

Тема 4.2. Религия и церковь в современной общественной жизни.

**Рабочая программа профессионального модуля  
ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности**

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 «Иностранный язык в профессиональной деятельности» профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждена на педагогическом совете протокол № 5 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

**Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык в профессиональной деятельности является обязательной частью общего гуманитарного и социально-экономического цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ОГСЭ.03 Иностранный язык обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03 ОК 04 ОК 05 ОК 06 ОК 07 ОК 08 ОК 09 ОК 10 ОК 11	<ul style="list-style-type: none"><li>– понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые),</li><li>– понимать тексты на базовые профессиональные темы</li><li>– участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы</li><li>– строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности</li><li>– кратко обосновывать и объяснить свои действия (текущие и планируемые)</li><li>– писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы</li><li>– основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)</li><li>– лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности</li><li>– особенности произношения</li><li>– правила чтения текстов профессиональной направленности</li></ul>



Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.

ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.

ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.

ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.

ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
Объем образовательной программы учебной дисциплины	164
в т.ч. в форме практической подготовки	148
в т. ч.:	
теоретическое обучение	14
практические занятия	146
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	2

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Тема 1. Лингвострановедческие реалии изучаемого языка.

Тема 2. Речевые штампы.

Тема 3. Знакомство с правилами этикета, правилами поведения за столом.

Тема 4. Путешествия. Способы и виды путешествий.

Тема 5. Великобритания.

Тема 6. Англия.

Тема 7. Использование средств массовой информации: пресса, радио, телевидение.

Тема 8. Роль и специфика образования в наши дни.

Тема 9. Шотландия.

Тема 10. Уэльс.

Тема 11. Северная Ирландия.

- Тема 12. Россия.  
 Тема 13. Москва.  
 Тема 14. Английский язык для специалиста в области информационной безопасности.  
 Тема 15. Области профессиональной деятельности.  
 Тема 16. Угрозы безопасности.  
 Тема 17. Безопасность компьютерных систем.  
 Тема 18. Сетевая безопасность.  
 Тема 19. Безопасность мобильных устройств.  
 Тема 20. Безопасность облачных хранилищ.

### **Рабочая программа профессионального модуля ОГСЭ.04 Физическая культура**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утвержденного приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 «Физическая культура» профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждена на педагогическом совете протокол № 5 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

#### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура является обязательной частью профессионального цикла общий гуманитарный и социально-экономический программы подготовки специалистов среднего звена в с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ОГСЭ.04 Физическая культура обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

#### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК2 ОК3 ОК6	Использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	О роли физической культуры в общекультурном профессиональном и социальном развитии человека Основы здорового образа жизни

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 2. Организовать собственную деятельность, выбирать типовые методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, пострадавшими и находящимися в зонах чрезвычайных ситуаций.

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	164
<b>Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)</b>	162
в том числе:	
теоретические занятия	8
практические занятия	152
<i>Самостоятельная работа</i>	2
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета</b>	2

### Тематический план и содержание учебной дисциплины ОГСЭ.04 Физическая культура

*Раздел 1. Научно-методические основы формирования физической культуры личности.*

Тема 1.1. Основы методики самостоятельных занятий физическими упражнениями.

*Раздел 2. Учебно-практические основы формирования физической культуры личности.*

Тема 2.1. Легкая атлетика.

Тема 2.2. Спортивные игры.

### Рабочая программа профессионального модуля ОП.01 Основы информационной безопасности

#### Область применения рабочей программы

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01 Основы информационной безопасности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

Учебная дисциплина ОП.01 «Основы информационной безопасности» профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждена на педагогическом совете протокол № 5 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

#### Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина ОП.01 Основы информационной безопасности входит в общепрофессиональный цикл, является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем. Учебная дисциплина ОП.01 Основы информационной безопасности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по специальности.

#### Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

Код ПК, ОК	Умения	Знания
------------	--------	--------

<p>ОК 03, ОК06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– классифицировать защищаемую информацию по видам тайны и степеням секретности;</li> <li>– классифицировать основные угрозы безопасности информации;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– сущность и понятие информационной безопасности, характеристику ее составляющих;</li> <li>– место информационной безопасности в системе национальной безопасности страны;</li> <li>– виды, источники и носители защищаемой информации;</li> <li>– источники угроз безопасности информации и меры по их предотвращению;</li> <li>– факторы, воздействующие на информацию при ее обработке в автоматизированных (информационных) системах;</li> <li>– жизненные циклы информации ограниченного доступа в процессе ее создания, обработки, передачи;</li> <li>– современные средства и способы обеспечения информационной безопасности;</li> <li>– основные методики анализа угроз и рисков информационной безопасности;</li> </ul>
--	--	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 18 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.2 Основы защиты	Практическая работа №1 Определение объектов	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
информации	защиты на типовом объекте информатизации	
	Практическая работа № 2 Классификация защищаемой информации по видам тайны	2
	Практическая работа № 3 Классификация защищаемой информации по степеням конфиденциальности	2
Тема 1.3 Угрозы безопасности защищаемой информации	Практическая работа № 4. Определение угроз объекта информатизации и их классификация.	2
	Практическая работа № 5. Разработка модели угроз защищаемого объекта.	2
Тема 2.2 Нормативно правовое регулирование защиты информации	Практическая работа № 6. Работа в справочно-правовой системе с нормативными и правовыми документами по информационной безопасности	2
	Практическая работа № 7. Законодательство РФ в области информационной безопасности	2
Тема 2.3 Защита информации в автоматизированных (информационных) системах	Практическая работа №8. Выбор мер защиты информации для автоматизированного рабочего места	2
	Практическая работа № 9. Обеспечение защиты информации при работе с кадрами.	2

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины</b>	48
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	30
практические занятия	18
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачет</b>	

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Теоретические основы информационной безопасности.

Тема 1.1. Основные понятия и задачи информационной безопасности.

Тема 1.2. Основы защиты информации.

Тема 1.3. Угрозы безопасности защищаемой информации.

Раздел 2. Методология защиты информации.

Тема 2.1. Методологические подходы к защите информации.

Тема 2.2. Нормативно правовое регулирование защиты информации.

Тема 2.3. Защита информации в автоматизированных (информационных) системах.

**Рабочая программа профессионального модуля  
ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности  
Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

Учебная дисциплина ОП.02 «Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности» профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждена на педагогическом совете протокол № 5 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

**Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ОП.02 Организационно-правовое обеспечение информационной безопасности обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по специальности.

**1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 06, ОК 9 ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.4, ПК 3.2, ПК 3.5	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять организационное обеспечение информационной безопасности автоматизированных (информационных) систем в рамках должностных обязанностей техника по защите информации;</li> <li>– применять нормативные правовые акты и нормативные методические документы в области защиты информации;</li> <li>– контролировать соблюдение персоналом требований по защите информации при ее обработке с использованием средств вычислительной техники;</li> <li>– оформлять документацию</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные правовые акты в области информационной безопасности и защиты информации, а также нормативные методические документы Федеральной службы безопасности Российской Федерации, Федеральной службы по техническому и экспортному контролю в данной области;</li> <li>– правовые основы организации защиты информации, содержащей сведения, составляющие государственную тайну и информации конфиденциального характера, задачи органов защиты государственной тайны;</li> <li>– нормативные документы в области обеспечения защиты информации ограниченного доступа;</li> <li>– организацию ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты информации;</li> <li>– принципы и методы организационной</li> </ul>

	<p>по регламентации мероприятий и оказанию услуг в области защиты информации;</p> <p>– защищать свои права в соответствии с трудовым законодательством</p>	<p>защиты информации, организационное обеспечение информационной безопасности в организации;</p> <p>– правовое положение субъектов правоотношений в сфере профессиональной деятельности (включая предпринимательскую деятельность);</p> <p>– нормативные методические документы, регламентирующие порядок выполнения мероприятий по защите информации, обрабатываемой в автоматизированной (информационной) системе;</p> <p>– законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.</p>
--	--	--

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 2. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 3.

ОК 4. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа

ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации

ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 18 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.3 Информация как объект правового регулирования	Практическая работа №1. Работа с нормативными документами	2
	Практическая работа № 2. Защита информации,	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	содержащейся в информационных системах общего пользования.	
Тема 1.5 Правовые режимы защиты конфиденциальной информации	Практическая работа № 3. Составление перечня ПДн.	2
	Практическая работа № 4. Составление перечня защищаемых ресурсов ПДн.	2
	Практическая работа № 5. Классификация ИСПДн.	2
Тема 2.1 Лицензирование деятельности в области защиты информации	Практическая работа № 6. Подготовка документов к получению лицензии.	2
Тема 2.2 Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации	Практическая работа №7. Подготовки документов к сертификации	2
	Практическая работа № 8. Подготовка документов к аттестации объектов информатизации.	2
Тема 4.1 Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения	Практическая работа №9. Составление трудового договора сотрудника службы информационной безопасности.	2

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	96
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	30
в т. ч.:	
теоретическое обучение	66
практические занятия	30
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация – дифференцированный зачёт</b>	

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

Раздел 1. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Тема 1.1. Введение в правовое обеспечение информационной безопасности.

Тема 1.2. Государственная система защиты информации в Российской Федерации, ее организационная структура и функции.

Тема 1.3. Информация как объект правового регулирования.

Тема 1.4. Правовой режим.

Тема 1.5. Правовые режимы защиты конфиденциальной информации.

Раздел 2. Лицензирование и сертификация в области защиты информации.

Тема 2.1. Лицензирование деятельности в области защиты информации.

Тема 2.2. Сертификация и аттестация по требованиям безопасности информации.



Раздел 3. Организационное обеспечение информационной безопасности.

Тема 3.1. Допуск лиц и сотрудников к сведениям, составляющим государственную тайну и конфиденциальную информацию.

Тема 3.2. Организация пропускного и внутри объектового режимов.

Тема 3.3. Организация ремонтного обслуживания аппаратуры и средств защиты.

Раздел 4. Основы трудового права.

Тема 4.1. Законодательные и нормативные правовые акты, регламентирующие трудовые правоотношения.

### **Рабочая программа профессионального модуля ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

#### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Учебная дисциплина ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования является обязательной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ОП.03 Основы алгоритмизации и программирования обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам деятельности ФГОС СПО по специальности.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК, ЛР	Умения	Знания
ОК.01 ОК.02 ОК.03 ПК.2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4	- использовать языки программирования высокого уровня. - работать в среде программирования; - <i>использовать средства объектно-ориентированного программирования ООП для создания прикладных программ</i>	- типы данных, - базовые конструкции языка программирования Python; - современные интегрированные среды изучаемых языков программирования.  - <i>основы объектно-ориентированного программирования</i>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 94 часа.

<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 2.1 Основные элементы и конструкции языка	Практическое занятие №1. Составление программ линейной структуры.	4
	Практическое занятие № 2. Вычисления в программах	2
	Практическое занятие № 3. Составление программ разветвляющейся структуры	2
	Практическое занятие №4. Использование в программах логических операторов и выражений	2
	Практическое занятие №5. Использование в программах каскадных условных конструкций	2
	Практическое занятие №6. Использование в программах циклов с параметром	4
	Практическое занятие №7. Использование в программах циклов с условием	4
Тема 2.2 Списки	Практическое занятие № 8. Работа со списками.	2
	Практическое занятие № 9. Методы работы со списками	4
	Практическое занятие №10. Обработка ошибок в программах	2
Тема 2.3 Функции	Практическое занятие № 11. Использование в программах пользовательских функций	2
	Практическое занятие № 12. Примеры работы с функциями	4
Тема 2.4 Строковые данные	Практическое занятие №13. Работа со строковыми данными	4
Тема 2.5 Массивы	Практическое занятие №14. Работа с массивами	4
	Практическое занятие №15. Работа с матрицами	4
Тема 2.6 Файлы	Практическое занятие №16. Чтение текста из файла	2
	Практическое занятие №17. Запись текста в файл	2
Тема 2.7 Множества и словари	Практическое занятие №18. Отношения между множествами	2
	Практическое занятие №19. Словари	4
Тема 2.8 Объектно-ориентированное программирование на Python	Практическое занятие №20. Создание программы на основе объектно-ориентированного подхода	4
Тема 3.2 Интегрированная	Практическое занятие №21. Структура	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
среда разработчика MS VisualStudio	программы на языке C++. Ввод/вывод данных.	
	Практическое занятие №22. Использование в программах данных разного типа	2
	Практическое занятие №23. Библиотека математических функций	2
	Практическое занятие №24. Использование в программах библиотечных функций	2
	Практическое занятие №25. Решение прикладных задач	2
Тема 3.3 Условные операторы C++	Практическое занятие №26. Разработка программ C++ по разветвляющемуся алгоритму	2
	Практическое занятие №27. Ввод, тестирование и отладка программ с условными конструкциями	2
	Практическое занятие №28. Использование в программах оператора множественного ветвления	2
	Практическое занятие №29. Ввод, тестирование и отладка программ с реализацией множественного ветвления	2
Тема 3.4 Операторы цикла	Практическое занятие №30. Организация циклов	2
	Практическое занятие №31. Ввод, тестирование и отладка программ с реализацией циклического повторения	2
	Практическое занятие №32. Использование циклов для работы с массивами	2
	Практическое занятие №33. Ввод, тестирование и отладка программ для обработки массивов	2
Тема 3.5 Обработка текстовой информации	Практическое занятие №34. Разработка программ для обработки текста на C++	2
	Практическое занятие №35. Ввод, тестирование и отладка программ для обработки текста	2
Тема 3.6 Функции в C++	Практическое занятие №36. Использование функций в программах	2
	Практическое занятие №37. Ввод, тестирование и отладка программ, использующих пользовательские функции	2

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Количество часов
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины(всего) /в том числе вариативной части</b>	178
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	94
в т.ч.	
теоретическое обучение	70
лабораторные работы	94
практические занятия	-
курсовая работа (проект)	-
контрольная работа	-

<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Консультации</b>	4
<b>Промежуточная аттестация в форме экзамена</b>	6

### **Тематический план и содержание учебной дисциплины**

*Раздел 1. Основные принципы алгоритмизации и программирования.*

Тема 1.1. Основные понятия алгоритмизации.

*Раздел 2. Программирование на алгоритмическом языке Python.*

Тема 2.1. Основные элементы и конструкции языка.

Тема 2.2. Списки.

Тема 2.3. Функции.

Тема 2.4. Строковые данные.

Тема 2.5. Массивы.

Тема 2.6. Файлы.

Тема 2.7. Множества и словари.

Тема 2.8. Объектно-ориентированное программирование на Python.

*Раздел 3. Основы программирования на C++.*

Тема 3.1. Лексические основы языка C++.

Тема 3.2. Интегрированная среда разработчика MS VisualStudio.

Тема 3.3. Условные операторы C++.

Тема 3.4. Операторы цикла.

Тема 3.5. Обработка текстовой информации.

Тема 3.6. Функции в C++.

Тема 3.7. Сложные структуры данных.

Тема 3.8. Обмен информацией с файлами.

Тема 3.9. Объектно-ориентированное программирование в C++.

### **Рабочая программа профессионального модуля ОП.04 Электроника и схемотехника**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.04 Электроника и схемотехника является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

Учебная дисциплина ОП.04 «Электроника и схемотехника» профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждена на педагогическом совете протокол № 5 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

#### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.04 Электроника и схемотехника входит в общепрофессиональный цикл, является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ОП.04 Электроника и схемотехника обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по специальности.

**Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 03, ОК 06, ОК 09, ОК 10, ПК 2.4	<ul style="list-style-type: none"> <li>– читать электрические принципиальные схемы типовых устройств электронной техники;</li> <li>– выполнять расчет и подбор элементов типовых электронных приборов и устройств;</li> <li>– проводить измерения параметров электрических величин.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– элементную базу, компоненты и принципы работы типовых электронных приборов и устройств;</li> <li>– элементную базу, принципы работы типовых цифровых устройств;</li> <li>– основные сведения об измерении электрических величин;</li> <li>– принцип действия основных типов электроизмерительных приборов;</li> <li>– типовые узлы и устройства микропроцессорных систем, микроконтроллеров.</li> </ul>

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 3. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие

ОК 6. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 66 часов.

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.1 Основные понятия и законы	Практическая работа №1 Расчет электрических цепей при последовательном, параллельном и смешанном соединении конденсаторов	2
	Практическая работа № 2 Расчет эквивалентных параметров соединений элементов (R, L, C)	2
	Практическая работа № 3 Определение потери напряжения в проводах и КПД линии электропередачи	2
Тема 1.2 Электротехнические измерения	Практическая работа № 4. Практический расчёт параметров шунтов и добавочных сопротивлений.	2
	Практическая работа № 5. Исследование устройства и принципа работы электронного	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	осциллографа. Практическая работа № 6. Исследование устройства и принципа действия двухлучевого осциллографа.	2
Тема 1.3 Полупроводниковые приборы	Практическая работа № 7. Исследование вольтамперных характеристик полупроводникового диода	2
	Практическая работа № 8. Исследование устройства, принципа действия и основных рабочих характеристик полупроводниковых тиристоров	2
	Практическая работа № 9. Исследование вольтамперных характеристик биполярного транзистора	2
	Практическая работа № 10. Исследование вольтамперных характеристик полевого транзистора	2
	Практическая работа № 11. Исследование устройства, работы и основных характеристик полупроводникового стабилитрона	2
Тема 2.1 Аналоговые электронные устройства	Практическая работа № 12. Исследование операционного усилителя	2
	Практическая работа № 13. Исследование устройства и принципа действия генератора низкочастотных колебаний.	2
Тема 2.2 Цифровые электронные устройства	Практическая работа № 14. Составление таблиц переменных	2
	Практическая работа № 15. Перевод чисел из одной системы счисления в другие	2
	Практическая работа № 16. Задание логических функций различными способами	2
	Практическая работа № 17. Исследование различных логических схем	2
	Практическая работа № 18. Архитектура и принцип работы триггеров	2
	Практическая работа № 19. Архитектура и принцип работы регистров	2
	Практическая работа № 20. Проектирование регистров	2
	Практическая работа № 21. Архитектура и принцип работы мультиплексоров и демultipлексоров	2
	Практическая работа № 22. Исследование связей между триггерами в счетчиках	2
	Практическая работа № 23. Исследование принципа построения запоминающих устройств	2
	Практическая работа № 24. Исследование устройства и принципа действия	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
	цифроаналогового преобразователя	
	Практическая работа № 25. Исследование устройства и принципа действия аналогоцифрового преобразователя	2
Тема 2.3 Основные сведения о микропроцессорах и микроконтроллерах	Практическая работа № 26. Исследование устройства и принципа действия микропроцессора	2
Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
Тема 1.1 Основные понятия и законы	Лабораторная работа №1. Проверка свойств электрической цепи с последовательным и параллельным соединением резисторов	2
	Лабораторная работа № 2. Исследование цепи переменного тока с параллельным соединением катушки индуктивности и конденсатора	2
	Лабораторная работа № 3. Исследование трехфазной цепи при соединении приемников энергии «звездой» и «треугольником»	2
Тема 1.2 Электротехнические измерения	Лабораторная работа № 4. Измерение различных электрических параметров прямыми и косвенными методами	2
	Лабораторная работа № 5. Определение погрешностей измерений по результатам измерений	2
Тема 1.3 Полупроводниковые приборы	Лабораторная работа № 6. Исследование рабочих характеристик усилительного каскада	2
	Лабораторная работа № 7. Расчет и выбор транзистора для усилительного каскада	2

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины (всего)/в том числе вариативная часть</b>	140/20
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	66
в т. ч.:	
теоретическое обучение	68
практические занятия:	66
практические работы	52
лабораторные занятия	14
<i>Самостоятельная работа</i>	4
<b>Промежуточная аттестация</b> в форме дифференцированного зачета	2

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

##### Раздел 1. Электроника.

Тема 1.1. Основные понятия и законы.

Тема 1.2. Электротехнические измерения.

Тема 1.3. Полупроводниковые приборы.

*Раздел 2. Схемотехника.*

Тема 2.1. Аналоговые электронные устройства.

Тема 2.2. Цифровые электронные устройства.

Тема 2.3. Основные сведения о микропроцессорах и микроконтроллерах.

### **Рабочая программа профессионального модуля ОП.07 Технические средства информатизации**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.07 Технические средства информатизации является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

Учебная дисциплина ОП.07 «Технические средства информатизации» профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждена на педагогическом совете протокол № 5 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

#### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.07 Технические средства информатизации входит в общепрофессиональный цикл, является частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ОП.07 Технические средства информатизации обеспечивает формирование профессиональных и общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по специальности.

#### **1.3 Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 1, ОК 9, ПК 1.4, ПК 2.1, ПК 2.5	<ul style="list-style-type: none"><li>– пользоваться основными видами современной вычислительной техники, периферийных и мобильных устройств и других технических средств информатизации;</li><li>– правильно эксплуатировать и устранять типичные выявленные дефекты технических средств информатизации.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>– назначение и принципы работы основных узлов современных технических средств информатизации;</li><li>– структурные схемы и порядок взаимодействия компонентов современных технических средств информатизации;</li><li>– особенности организации ремонта и обслуживания компонентов технических средств информатизации;</li><li>– функциональные и архитектурные особенности мобильных технических средств информатизации.</li></ul>



Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих, профессиональных компетенций:

ОК 1. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам

ОК 9. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств

Практическая подготовка при реализации учебных дисциплин путем проведения практических и лабораторных занятий занимает 38 часов.

<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 2.1 Блоки питания системного блока персонального компьютера.	Практическая работа №1. Исследование технических характеристик блоков питания	2
	Практическая работа № 2. Изучение конструкции корпусов персональных компьютеров	2
Тема 2.2 Системные платы	Практическая работа № 3. Установка системной платы и запись технических характеристик.	2
	Практическая работа № 4. Тестирование системной платы. Настройка параметров BIOS.	2
Тема 2.3 Структура и стандарты шин ПК	Практическая работа № 5. Установка конфигурации системы при помощи улиты CMOS Setup	2
	Практическая работа № 6. Тестирование компонентов системной платы диагностическими программами	2
Тема 2.4 Центральный процессор	Практическая работа №7. Идентификация и установка процессора	2
	Практическая работа № 8. Построение последовательности машинных операций для реализации простых вычислений.	2
	Практическая работа №9. Программирование арифметических и логических команд	2
	Практическая работа №10. Программирование переходов	2
	Практическая работа №11. Программирование ввода-вывода	2
Тема 3.1 Дисковая подсистема	Практическая работа №12. Форматирование магнитных дисков. Запись информации на оптические носители.	2
Тема 3.3 Система обработки и воспроизведения аудиоинформации	Практическая работа №13. Работа по подключению акустических систем и с программами обеспечения записи и воспроизведения звуковых файлов	2
Тема 3.4 Устройства подготовки и ввода	Практическая работа №14. Работа с настройкой сканеров и программами по сканированию	2

Наименование темы	Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности	Количество часов
информации		
Тема 3.5 Печатающие устройства	Практическая работа №15. Настройка параметров работы принтеров. Замена картриджей	2
Тема 3.6 Нестандартные устройства	Практическая работа №16. Подключение и работа с нестандартными периферийными устройствами ПК	2
Тема 4.1 Представление информации в вычислительных системах	Практическая работа №17. Перевод чисел из одной системы счисления в другую. Выполнение арифметических операций над числами в прямом, обратном и дополнительных кодах	2
Тема 4.2 Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС)	Практическая работа №18. Программируемые логические элементы	2
	Практическая работа №19. Исследование работы: шифраторов, дешифраторов, сумматоров, триггеров, счётчиков	2

### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной дисциплины	Объем в часах
<b>Объём образовательной программы учебной дисциплины</b>	80
<b>в т. ч. в форме практической подготовки</b>	38
в т. ч.:	
теоретическое обучение	40
практические занятия	38
<i>Самостоятельная работа</i>	-
<b>Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачёта</b>	<b>2</b>

### Тематический план и содержание учебной

Раздел 1. Общая характеристика и классификация технических средств информатизации.

Тема 1.1. Классификация технических средств информатизации.

*Раздел 2. Основные конструктивные элементы средств вычислительной техники.*

Тема 2.1. Блоки питания системного блока персонального компьютера.

Тема 2.2. Системные платы.

Тема 2.3. Структура и стандарты шин ПК.

Тема 2.4. Центральный процессор.

Тема 2.5. Память компьютера.

*Раздел 3. Периферийные устройства вычислительной техники.*

Тема 3.1. Дисковая подсистема.

Тема 3.2. Видеоподсистема.

Тема 3.3. Система обработки и воспроизведения аудиоинформации.

Тема 3.4. Устройства подготовки и ввода информации.

Тема 3.5. Печатающие устройства.

Тема 3.6. Нестандартные устройства.

*Раздел 4. Архитектура компьютерных систем.*

Тема 4.1. Представление информации в вычислительных системах.

Тема 4.2. Архитектура и принципы работы основных логических блоков вычислительных систем (ВС).

*Раздел 5. Технические средства систем дистанционной передачи информации.*

Тема 5.1. Структура и основные характеристики средств систем дистанционной передачи информации.

### **Рабочая программа профессионального модуля ОП.08 Основы финансовой грамотности**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.08 Основы финансовой грамотности является частью программы подготовки специалистов среднего звена по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем (базовой подготовки), разработана на основе ФГОС СПО утверждённого приказом Минобрнауки России от 09.12.2016 №1553.

Учебная дисциплина ОП.08 «Основы финансовой грамотности» профессиональной деятельности по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем утверждена на педагогическом совете протокол № 5 от 13 апреля 2023 г. Перечень знаний, умений и практического опыта с учетом потребностей работодателей и особенностей региона, науки и технологии утвержден на заседании цикловой комиссии протокол, в рамках, установленных ФГОС.

#### **Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина ОП.08 Основы финансовой грамотности является вариативной частью общепрофессионального цикла программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с ФГОС по специальности СПО 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем.

Учебная дисциплина ОП.08 Основы финансовой грамотности обеспечивает формирование общих компетенций по всем видам профессиональной деятельности ФГОС СПО по специальности.

#### **Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:**

Код ПК, ОК	Умения	Знания
ОК 01 ОК 02 ОК 03, ОК04 ОК 09, ОК 11	- управлять деньгами; учитывать движение денежных средств; - применять способы зарабатывать на жизнь, связанные с работой по найму и организацией собственного бизнеса; - применять от 3-х до 5-ти способов распределения денег между сбережениями и расходами, критически рассматривать возможности в сфере планирования личного бюджета, бюджета семьи; - применять от 3-х до 5-ти способов обоснования выбора конкретного учреждения финансовой сферы в качестве партнера, критически рассматривать предложения продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;	- функции денег в повседневной жизни, основы управления деньгами; - основные характеристики оплачиваемой трудовой деятельности и этики, различия между работой по найму и самозанятостью; - связи между способностями и выбором будущей профессии; - основные виды, функции и продукты, услуги учреждений финансовой сферы; - основные этапы планирования и создания собственного бизнеса; - условия и инструменты принятия грамотных потребительских решений в финансовой сфере; - основные подходы к

<ul style="list-style-type: none"> <li>- рассчитывать размеры затрат и доходов бизнеса на примере виртуального предприятия, выбирать наиболее рациональные формы использования кредитных, заемных ресурсов;</li> <li>- определять разницу между личным и производственным потреблением;</li> <li>- применять инструменты инвестирования ресурсов с учетом личных интересов или интересов бизнеса;</li> <li>- выбирать наиболее рациональные формы меценатства для своей популяризации как владельца финансовых ресурсов;</li> <li>- распознавать финансовые пирамиды и аферы, применять инструменты страхования своих действий по управлению бюджетом и личными финансами.</li> </ul>	<p>инвестированию ресурсов в современных экономических условиях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные виды налогов, права потребителей услуг учреждений финансовой сферы и требования по обязательному раскрытию информации;</li> <li>- основные виды рисков при использовании продуктов, услуг учреждений финансовой сферы;</li> <li>- основные профессии специального образования, специфику развития города;</li> </ul>
---	---

Особое значение дисциплина имеет при формировании и развитии общих компетенций:

ОК 01 Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.

ОК 02 Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.

ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.

ОК 04 Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.

ОК 09 Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности

ОК 11. Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

#### Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем в часах
<b>Объем образовательной программы учебной дисциплины/в том числе вариативная часть</b>	53
<b>в т.ч. в форме практической подготовки</b>	
в т. ч.:	
теоретическое обучение	51
практические занятия	-
<i>Самостоятельная работа</i>	2

#### Тематический план и содержание учебной дисциплины

*Раздел 1. Банки: чем они могут быть полезны.*

Тема 1.1. Личное финансовое планирование.

Тема 1.2. Депозит.

Тема 1.3. Кредиты.

*Раздел 2. Страхование: что и как надо страховать.*

Тема 2.1. Страхование.

*Раздел 3. Финансовые механизмы работы фирмы.*

Тема 3.1. Инвестиции. Фондовый и валютный рынки.

Тема 3.2. Финансовые взаимоотношения.

*Раздел 4. Обеспеченная старость: возможности пенсионного накопления.*

Тема 4.1. Пенсия.

*Раздел 5. Налоги: почему их надо платить и чем грозит неуплата.*

Тема 5.1. Налоги.

*Раздел 6. Собственный бизнес: как создать и не потерять.*

Тема 6.1. Организация предпринимательской деятельности.

*Раздел 7. Риски в мире денег: как защититься от разорения.*

Тема 7.1. Риски в мире денег.

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в  
защищённом исполнении**

**Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базового уровня подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации техническими средствами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 1.1. Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.2. Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.

ПК 1.3. Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.

ПК 1.4. Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении реализуется на 2-3 курсах очной формы обучения.

**Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

**иметь практический опыт:**

- установки и настройки компонентов систем защиты информации автоматизированных (информационных) систем;
- администрирования автоматизированных систем в защищенном исполнении;
- эксплуатации компонентов систем защиты информации автоматизированных систем;
- диагностики компонентов систем защиты информации автоматизированных систем, устранения отказов и восстановления работоспособности автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

**уметь:**

- осуществлять комплектование, конфигурирование, настройку автоматизированных систем в защищенном исполнении компонент систем защиты информации автоматизированных систем;
- организовывать, конфигурировать, производить монтаж, осуществлять диагностику и устранять неисправности компьютерных сетей, работать с сетевыми протоколами разных уровней;
- осуществлять конфигурирование, настройку компонент систем защиты информации автоматизированных систем;
- производить установку, адаптацию и сопровождение типового программного обеспечения, входящего в состав систем защиты информации автоматизированной системы
- настраивать и устранять неисправности программно-аппаратных средств защиты информации в компьютерных сетях по заданным правилам;
- обеспечивать работоспособность, обнаруживать и устранять неисправности;
- *создавать базы данных и формировать запросы на выборку по заданным условиям;*
- *корректировать проблемы интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне;*
- *внедрять ЛВС в соответствии с проектом сети;*
- *применять навыки проектирования автоматизированных систем и их подсистем;*
- *настраивать коммутатор с VLAN и соединение между коммутаторами;*

**знать:**

- состав и принципы работы автоматизированных систем, операционных систем и сред;
- принципы разработки алгоритмов программ, основных приемов программирования;
- модели баз данных;
- принципы построения, физические основы работы периферийных устройств;
- теоретические основы компьютерных сетей и их аппаратных компонент, сетевых моделей, протоколов и принципов адресации;
- порядок установки и ввода в эксплуатацию средств защиты информации в компьютерных сетях;
- принципы основных методов организации и проведения технического обслуживания вычислительной техники и других технических средств информатизации;
- *требования, применяемые к виртуализации;*
- *структуру и принципы работы с операционными системами UNIX, Linux, MacOS и Android.*
- *принципы построения операционных систем для облачных технологий;*
- *Механизмы и технологии формирования клиентской части распределённых баз данных;*
- *виды электронных сигналов. Спектральное представление сигналов;*

- *корректировать проблемы интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне;*
- *принципы проектирования отказоустойчивых сетей;*

**Практическая подготовка реализуется на всех практических и лабораторных учебных занятиях профессионального модуля ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении**

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении»**

Всего – 1088 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 597 часов;

Из них на освоение МДК – 738 часов:

МДК 01.01 – 88 часов,

МДК 01.02 – 88 часов,

МДК 01.03 – 50 часов,

МДК 01.04 – 202 часа,

МДК 01.05 – 144 часа,

МДК 01.06 – 208 часов,

в том числе самостоятельная работа – 22 часа,

практики, в том числе учебная – 108 часов,

производственная – 180 часов

консультации – 22 часа,

промежуточная аттестация – 18 часов

Промежуточная аттестация по:

МДК 01.01 – дифференцированный зачёт,

МДК 01.02 – дифференцированный зачёт,

МДК 01.03 – дифференцированный зачёт,

МДК 01.04 – экзамен/дифференцированный зачёт,

МДК 01.05 – экзамен,

МДК 01.06 – дифференцированный зачёт,

УП.01 – дифференцированный зачёт,

ПП.01 – дифференцированный зачёт

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.01 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении - *экзамен по профессиональному модулю*

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля путем проведения практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики занимает 597 часов.

<b>МДК .01.01 Операционные системы</b>		
<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1.1 Основы теории операционных систем	Лабораторная работа №1. Анализ программного обеспечения в составе ОС Windows	2

	Лабораторная работа № 2. Анализ структуры операционной системы, средств управления ОС	2
Тема 1.2 Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем	Лабораторная работа №3. Анализ состава внешних устройств на компьютере и их настроек в подключение к нему оборудования	2
	Лабораторная работа №4. Работа со служебными программами в составе ОС Windows	2
	Лабораторная работа №5. Поиск, установка и обновление драйверов периферийного оборудования	2
	Лабораторная работа №6. Обновление драйверов	2
	Лабораторная работа №7. Анализ файловых систем	2
	Лабораторная работа №8. Основные операции с файловой системой	2
	Лабораторная работа №9. Разбиение жесткого диска на логические разделы	2
Тема 1.3 Модульная структура операционных систем, пространство пользователя	Лабораторная работа №10. Работа в консольном и графическом режимах	2
Тема 1.4 Управление памятью	Лабораторная работа №11. Мониторинг за использованием памяти	2
Тема 1.5 Управление процессами, многопроцессорные системы	Лабораторная работа №12. Наблюдение за использованием ресурсов системы	2
Тема 1.6 Виртуализация и облачные технологии	Лабораторная работа №13. Исследование работы виртуальных машин (VMware, VBox)	2
Тема 2.1 Принципы построения защиты информации в операционных системах	Лабораторная работа №14. Средства защиты компьютера от вирусов. Работа с антивирусными программами	2
	Лабораторная работа №15. Управление учетными записями пользователей и доступом к ресурсам	2
	Лабораторная работа №16. Принципы построения средств защиты информации в операционных системах	2
Тема 3.1 Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android	Лабораторная работа №17. Создание дистрибутива Linux. Установка	2
	Лабораторная работа №18. Работа в ОС Linux	2
Тема 3.2 Операционная система Windows	Лабораторная работа №19. Установка и первичная настройка Windows	2
Тема 3.3 Операционные системы для облачных вычислений	Лабораторная работа №20. Работа с сетевой файловой системой	2
<b>МДК.01.02 Базы данных</b>		
Тема 5.1 Информационные модели реляционных баз данных	Лабораторная работа №21. Проектирование инфологической модели данных	2
Тема 5.2 Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование	Лабораторная работа №22. Проектирование структуры базы данных	2



связей между таблицами		
Тема 5.3 Средства автоматизации проектирования	Лабораторная работа №23. Проектирование базы данных «Колледж» с использованием CASE-средств	2
	Лабораторная работа №24. Проектирование базы данных «Компьютерный магазин» с использованием CASE-средств	2
Тема 6.1 Создание базы данных. Манипулирование данными	Лабораторная работа №25. Создание базы данных средствами СУБД. Работа с таблицами: добавление, редактирование, удаление, навигация по записям	2
Тема 6.2 Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц	Лабораторная работа №26. Создание взаимосвязей	2
	Лабораторная работа №27. Автоматизация работы с базой данных	2
Тема 7.1 Структурированный язык запросов SQL	Лабораторная работа №28. Создание базы данных с помощью команд SQL	2
	Лабораторная работа №29. Редактирование, вставка и удаление данных средствами языка SQL	2
Тема 7.2 Операторы и функции языка SQL	Лабораторная работа №30. Создание и использование запросов на выборку данных. Использование условий	2
	Лабораторная работа №31. Создание в запросах вычисляемых полей	2
	Лабораторная работа №32. Группировка и агрегирование данных	2
	Лабораторная работа №33. Вложенные запросы	2
	Лабораторная работа №34. Запросы на корректировку	2
	Лабораторная работа №35. Создание связанных таблиц	2
	Лабораторная работа №36. Запросы на выборку из связанных таблиц	2
	Лабораторная работа №37. Запросы на выборку с соединением таблиц	2
	Лабораторная работа №38. Запросы на корректировку связанных таблиц	2
	Лабораторная работа №39. База данных «Интернет-магазин»	2
Лабораторная работа №40. Запросы к Базе данных «Интернет-магазин»	2	
Тема 8.2 Клиентская часть распределенной базы данных	Лабораторная работа №41. Создание приложения для организации доступа к базе данных	5
<b>МДК.01.03 Сети и системы передачи информации</b>		
Тема 10.3 Типовые каналы передачи и их характеристики	Лабораторная работа №42. Расчет пропускной способности канала связи	2
Тема 11.1 Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных	Лабораторная работа №43. Конфигурирование сетевого интерфейса рабочей станции	2
	Лабораторная работа №44. Конфигурирование сетевого интерфейса маршрутизатора по протоколу	2

	IP	
	Лабораторная работа №45. IP-адресация	2
	Лабораторная работа №46. Диагностика IP протокола	2
	Лабораторная работа №47. Коррекция проблем интерфейса маршрутизатора на физическом и канальном уровне	2
	Лабораторная работа №48. Диагностика и разрешение проблем сетевого уровня	2
	Лабораторная работа №49. Диагностика и разрешение проблем протоколов транспортного уровня	2
	Лабораторная работа №50. Диагностика и разрешение проблем протоколов прикладного уровня	2
	Лабораторная работа №51. Составление компьютерных сетей в программе Netemul	2
Тема 11.1 Беспроводные системы передачи данных	Лабораторная работа №52. Настройка Wi-Fi маршрутизатора.	2
<b>МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении</b>		
Тема 12.1 Основы информационных систем как объекта защиты	Лабораторная работа №53. Анализ примеров функционирования автоматизированных информационных систем: ЕГАИС, Российская торговая система	2
	Лабораторная работа №54. Анализ примеров функционирования автоматизированных информационных систем: автоматизированная информационная система компании	2
Тема 12.2 Жизненный цикл автоматизированных систем	Лабораторная работа №55. Анализ работ по созданию автоматизированных систем в защищённом исполнении	2
	Лабораторная работа №56. Анализ работ по созданию автоматизированных систем в защищённом исполнении	2
Тема 12.3 Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах	Лабораторная работа №57. Категорирование информационных ресурсов	2
	Лабораторная работа №58. Анализ угроз безопасности информации	2
	Лабораторная работа №59. Построение модели угроз	2
	Лабораторная работа №60. Анализ банка данных угроз безопасности информации	2
Тема 12.4 Основные меры защиты информации в автоматизированных системах	Лабораторная работа №61. Анализ нормативно-правовой базы для определения мер защиты информации в автоматизированных информационных системах	2
Тема 12.5 Содержание и порядок эксплуатации АС в защищенном исполнении	Лабораторная работа №62. Антивирусная защита. Обнаружение признаков наличия вредоносного программного обеспечения	2
	Лабораторная работа №63. Контроль (анализ)	2

	защищенности информации	
	Лабораторная работа №64. Защита технических средств	2
	Лабораторная работа №65. Резервное копирование и восстановление данных.	2
Тема 12.6 Защита информации в распределенных автоматизированных системах	Лабораторная работа №66. Анализ и синтез структурных и функциональных схем защищенных автоматизированных информационных систем	2
Тема 12.7 Особенности разработки информационных систем персональных данных	Лабораторная работа №67. Определение уровня защищенности ИСПДн и выбор мер по обеспечению безопасности ПДн	2
	Лабораторная работа №68. Анализ требований по защите персональных данных, в соответствии с уровнем защищенности	2
Тема 13.1 Особенности эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении	Лабораторная работа №69. Анализ выполнения работ по защите информации	2
Тема 13.5 СЗИ от НСД	Лабораторная работа №70. Установка и настройка СЗИ от НСД	2
	Лабораторная работа №71. Защита входа в систему (идентификация и аутентификация пользователей)	2
	Лабораторная работа №72. Разграничение доступа к устройствам	2
	Лабораторная работа №73. Управление доступом	2
	Лабораторная работа №74. Использование принтеров для печати конфиденциальных документов. Контроль печати	2
	Лабораторная работа №75. Настройка системы для задач аудита	2
	Лабораторная работа №76. Настройка контроля целостности и замкнутой программной среды	2
	Лабораторная работа №77. Централизованное управление системой защиты, оперативный мониторинг и аудит безопасности	2
Тема 13.6 Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях	Лабораторная работа №78. Устранение отказов и восстановление работоспособности компонентов систем защиты информации автоматизированных систем	2
	Лабораторная работа №79. Оформление основных эксплуатационных документов на автоматизированную систему	2
	Лабораторная работа №80. Разработка и ведение эксплуатационной документации защищенных автоматизированных систем	2
	Лабораторная работа №81. Оформление акта ввода в эксплуатацию на автоматизированную систему	2
	Лабораторная работа №82. Оформление технического паспорта на защищаемую	2

	автоматизированную систему	
	Лабораторная работа №83. Анализ аналитических обзоров в области построения систем безопасности	2
	Лабораторная работа №84. Анализ аналитических обзоров в области построения систем безопасности	2
<b>МДК.01.05 Эксплуатация компьютерных сетей</b>		
Тема 14.1 Модели сетевого взаимодействия	Лабораторная работа №85. Изучение элементов кабельной системы	2
Тема 14.2 Физический уровень модели OSI	Лабораторная работа №86. Создание сетевого кабеля на основе неэкранированной витой пары (UTP)	2
	Лабораторная работа №87. Сварка оптического волокна	2
Тема 14.3 Топология компьютерных сетей	Лабораторная работа №88. Разработка топологии сети небольшого предприятия	2
	Лабораторная работа №89. Построение одноранговой сети	2
Тема 14.4 Технологии Ethernet	Лабораторная работа №90. Изучение адресации канального уровня. MAC-адреса	2
Тема 14.5 Технологии коммутации	Лабораторная работа №91. Создание коммутируемой сети	2
Тема 14.6 Сетевой протокол IPv4	Лабораторная работа №92. Изучение IP-адресации	2
Тема 14.7 Скоростные и беспроводные сети	Лабораторная работа №93. Настройка беспроводного сетевого оборудования	2
Тема 15.1 Основы коммутации	Лабораторная работа №94. Работа с основными командами коммутатора	2
Тема 15.2 Начальная настройка коммутатора	Лабораторная работа №95. Команды обновления программного обеспечения коммутатора и сохранения/восстановления конфигурационных файлов	2
	Лабораторная работа №96. Команды управления таблицами коммутации MAC- и IP-адресов, ARP-таблицы	2
Тема 15.3 Виртуальные локальные сети (VLAN)	Лабораторная работа №97. Настройка протокола GVRP	2
	Лабораторная работа №98. Настройка сегментации трафика без использования VLAN	2
Тема 15.4 Функции повышения надежности и производительности	Лабораторная работа №99. Настройка протоколов связующего дерева STP, RSTP, MSTP	2
	Лабораторная работа №100. Настройка функции защиты от образования петель LoopBackDetection	2
Тема 15.5 Адресация сетевого уровня и маршрутизация	Лабораторная работа №101. Основные и расширенные конфигурации маршрутизатора	2
	Лабораторная работа №102. Работа с протоколами	2
Тема 15.6 Качество обслуживания (QoS)	Лабораторная работа №103. Настройка QoS. Приоритизация трафика. Управление полосой пропускания	2
Тема 15.7 Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к	Лабораторная работа №104. Контроль над подключением узлов к портам коммутатора	2

сети		
Тема 15.8 Многоадресная рассылка	Лабораторная работа №105. Отслеживание трафика	2
Тема 15.9 Функции управления коммутаторами	Лабораторная работа №106. Функции анализа сетевого трафика	2
Тема 16.2 Межсетевые экраны	Лабораторная работа №107. Основы администрирования межсетевого экрана	2
Тема 16.3 Системы обнаружения и предотвращения проникновений	Лабораторная работа №108. Обнаружение и предотвращение вторжений. Создание альтернативных маршрутов с использованием статической маршрутизации	2
<b>МДК.01.06 Проектирование компьютерных сетей на основе современных технологий (CISCO)</b>		
Тема 17.1 Введение в сетевые технологии	Лабораторная работа №109. Представление сети	2
	Лабораторная работа №110. Создание основных подключений	2
	Лабораторная работа №111. Изучение моделей TCP/IP и OSI в действии	2
	Лабораторная работа №112. Подключение проводных и беспроводных локальных сетей	2
	Лабораторная работа №113. Изучение таблицы ARP	2
	Лабораторная работа №114. Изучение межсетевых устройств	2
	Лабораторная работа №115. Подключение и настройка маршрутизатора	2
	Лабораторная работа №116. Анализ трафика	2
	Лабораторная работа №117. Проверка IP - адресации	2
	Лабораторная работа №118. Разбиение сети на подсети	2
	Лабораторная работа №119. Обмен данными с использованием TCP и UDP	2
	Лабораторная работа №120. Протоколы уровня приложений	2
	Лабораторная работа №121. Подключение по SSH и команда traceroute	2
Лабораторная работа №122. Поиск и устранение неполадок подключения	2	
Тема 17.2 Соединение сетей	Лабораторная работа №123. Настройка соединения «точка – точка»	2
	Лабораторная работа №124. Настройка протокола GRE	2
	Лабораторная работа №125. Настройка стандартных ACL	2
	Лабораторная работа №126. Настройка расширенных ACL	2
	Лабораторная работа №127. Поиск и устранение неполадок	2
	Лабораторная работа №128. Отладка корпоративных сетей. Сценарий 1	2

	Лабораторная работа №129. Отладка корпоративных сетей. Сценарий 2	2
	Лабораторная работа №130. Отладка корпоративных сетей. Сценарий 3	2
	Лабораторная работа №131. Проверка комплексных практических навыков	2
Тема 17.3 Основы маршрутизации и коммутации	Лабораторная работа №132. Проверка комплексных практических навыков	2
	Лабораторная работа №133. Настройка статических маршрутов	2
	Лабораторная работа №134. Настройка протокола RIPv2	2
	Лабораторная работа №135. Настройка протокола SSH	2
	Лабораторная работа №136. Настройка функции безопасности порта коммутатора	2
	Лабораторная работа №137. Поиск и устранение неполадок в сетях VLAN	2
	Лабораторная работа №138. Наглядное представление работы ACL - списка	2
	Лабораторная работа №139. Настройка DHCP	2
	Лабораторная работа №140. Настройка NAT	2
	Лабораторная работа №141. Создание карты сети с помощью протокола CDP	2
	Лабораторная работа №142. Организация сети	2
Тема 17.4 Масштабирование сетей	Лабораторная работа №143. Настройка протоколов VTP и DTP	2
	Лабораторная работа №144. Исследование проектирования с резервированием	2
	Лабораторная работа №145. Настройка Rapid	2
	Лабораторная работа №146. Настройка EtherChannel	2
	Лабораторная работа №147. Изучение сходимости	2
	Лабораторная работа №148. Настройка протокола EIGRP	2
	Лабораторная работа №149. Поиск и устранение неполадок в работе протокола EIGRP	2
	Лабораторная работа №150. Настройка OSPF для одной области	2
	Лабораторная работа №151. Настройка OSPF для нескольких областей	2
	Лабораторная работа №152. Настройка OSPF для нескольких областей	2
	Лабораторная работа №153. Поиск и устранение неполадок в работе протокола OSPF	2

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результатов обучения
ПК 1.1.	Производить установку и настройку компонентов автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.2.	Администрировать программные и программно-аппаратные компоненты автоматизированной (информационной) системы в защищенном исполнении.
ПК 1.3.	Обеспечивать бесперебойную работу автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 1.4.	Осуществлять проверку технического состояния, техническое обслуживание и текущий ремонт, устранять отказы и восстанавливать работоспособность автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей, применять стандарты антикоррупционного поведения.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **Содержание профессионального модуля ПМ.01 «Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении»**

### **МДК.01.01 Операционные системы.**

*Раздел 1. Элементы теории операционных систем. Свойства операционных систем.*

Тема 1.2. Машинно-зависимые и машинно-независимые свойства операционных систем.

Тема 1.3. Модульная структура операционных систем, пространство пользователя.

Тема 1.4. Управление памятью.

Тема 1.5. Управление процессами, многопроцессорные системы.

*Тема 1.6. Виртуализация и облачные технологии.*

*Раздел 2. Безопасность операционных систем.*

Тема 2.1. Принципы построения защиты информации в операционных системах.

*Раздел 3. Особенности работы в современных операционных системах.*

Тема 3.1. Операционные системы UNIX, Linux, MacOS и Android.

Тема 3.2. Операционная система Windows.

Тема 3.3. Операционные системы для облачных вычислений.

МДК.01.02 Базы данных.

*Раздел 4. Основы теории баз данных.*

Тема 4.1. Основные понятия теории баз данных.

Тема 4.2. Основы реляционной алгебры.

Тема 4.3. Базовые понятия и классификация систем управления базами данных.

Тема 4.4. Целостность данных как ключевое понятие баз данных.

*Раздел 5. Проектирование баз данных.*

Тема 5.1. Информационные модели реляционных баз данных.

Тема 5.2. Нормализация таблиц реляционной базы данных. Проектирование связей между таблицами.

Тема 5.3. Средства автоматизации проектирования.

*Раздел 6. Организация баз данных.*

Тема 6.1. Создание базы данных. Манипулирование данными.

Тема 6.2. Индексы. Связи между таблицами. Объединение таблиц.

*Раздел 7. Управление базой данных с помощью SQL.*

Тема 7.1. Структурированный язык запросов SQL.

Тема 7.2. Операторы и функции языка SQL.

*Раздел 8. Организация распределённых баз данных.*

Тема 8.1. Архитектуры распределённых баз данных.

Тема 8.2. Клиентская часть распределённой базы данных.

*Раздел 9. Администрирование и безопасность.*

Тема 9.1. Обеспечение целостности, достоверности и непротиворечивости данных.

Тема 9.2. Механизмы защиты информации в системах управления базами данных.

Тема 9.3. Копирование и перенос данных. Восстановление данных.

**МДК.01.03 Сети и системы передачи информации.**

*Раздел 10. Теория телекоммуникационных сетей.*

Тема 10.1. Основные понятия и определения.

Тема 10.2. Принципы передачи информации в сетях и системах связи.

Тема 10.3. Типовые каналы передачи и их характеристики.

*Раздел 11. Сети передачи данных.*

Тема 11.1. Архитектура и принципы работы современных сетей передачи данных.

Тема 11.2. Беспроводные системы передачи данных.

Тема 11.3. Сотовые и спутниковые системы.

**МДК.01.04 Эксплуатация автоматизированных (информационных) систем в защищённом исполнении.**

*Раздел 12. Разработка защищённых автоматизированных (информационных) систем.*

Тема 12.1. Основы информационных систем как объекта защиты.

Тема 12.2. Жизненный цикл автоматизированных систем.

Тема 12.3. Угрозы безопасности информации в автоматизированных системах.

Тема 12.4. Основные меры защиты информации в автоматизированных системах.

Тема 12.5. Содержание и порядок эксплуатации АС в защищённом исполнении.



Тема 12.6. Защита информации в распределенных автоматизированных системах.  
Тема 12.7. Особенности разработки информационных систем персональных данных.

*Раздел 13. Эксплуатация защищенных автоматизированных систем.*

Тема 13.1. Особенности эксплуатации автоматизированных систем в защищенном исполнении.

Тема 13.2. Администрирование автоматизированных систем.

Тема 13.3. Деятельность персонала по эксплуатации автоматизированных (информационных) систем в защищенном исполнении.

Тема 13.4. Защита от несанкционированного доступа к информации.

Тема 13.5. СЗИ от НСД.

Тема 13.6. Эксплуатация средств защиты информации в компьютерных сетях.

Тема 13.7. Документация на защищаемую автоматизированную систему.

**МДК.01.05 Эксплуатация компьютерных сетей.**

*Раздел 14. Основы передачи данных в компьютерных сетях.*

Тема 14.1. Модели сетевого взаимодействия.

Тема 14.2. Физический уровень модели OSI.

Тема 14.3. Топология компьютерных сетей.

Тема 14.4. Технологии Ethernet.

Тема 14.5. Технологии коммутации.

Тема 14.6. Сетевой протокол IPv4.

Тема 14.7. Скоростные и беспроводные сети.

*Раздел 15. Технологии коммутации и маршрутизации современных сетей Ethernet.*

Тема 15.1. Основы коммутации.

Тема 15.2. Начальная настройка коммутатора.

Тема 15.3. Виртуальные локальные сети (VLAN).

Тема 15.4. Функции повышения надежности и производительности.

Тема 15.5. Адресация сетевого уровня и маршрутизация.

Тема 15.6. Качество обслуживания (QoS).

Тема 15.7. Функции обеспечения безопасности и ограничения доступа к сети.

Тема 15.8. Многоадресная рассылка.

Тема 15.9. Функции управления коммутаторами.

*Раздел 16. Межсетевые экраны.*

Тема 16.1. Основные принципы создания надежной и безопасной ИТ-инфраструктуры.

Тема 16.2. Межсетевые экраны.

Тема 16.3. Системы обнаружения и предотвращения проникновений

Тема 16.4. Приоритизация трафика и создание альтернативных маршрутов.

**МДК.01.06 Проектирование компьютерных сетей на основе современных технологий (CISCO).**

*Раздел 17. Проектирование сетевых технологий.*

Тема 17.1. Введение в сетевые технологии

Тема 17.2. Соединение сетей

Тема 17.3. Основы маршрутизации и коммутации

Тема 17.4. Масштабирование сетей

**Рабочая программа профессионального модуля  
ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и  
программно-аппаратными средствами**

## **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базового уровня подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами и соответствующие ему профессиональные компетенции (ПК):

ПК 2.1. Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.2. Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3. Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.

ПК 2.4. Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.

ПК 2.5. Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.

ПК 2.6. Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.

ПК 2.7. Применять различные методы криптоанализа.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами предназначена для студентов 3-4 курса очной формы обучения.

## **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- установки, настройки программных средств защиты информации в автоматизированной системе;
- обеспечения защиты автономных автоматизированных систем программными и программно-аппаратными средствами;
- тестирования функций, диагностика, устранения отказов и восстановления работоспособности программных и программно-аппаратных средств защиты информации ;
- решения задач защиты от НСД к информации ограниченного доступа с помощью программных и программно-аппаратных средств защиты информации;
- применения электронной подписи, симметричных и асимметричных криптографических алгоритмов и средств шифрования данных;
- учёта, обработки, хранения и передачи информации, для которой установлен режим конфиденциальности;
- работы с подсистемами регистрации событий;
- выявления событий и инцидентов безопасности в автоматизированной системе.

### **уметь:**

- устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;
- устанавливать и настраивать средства антивирусной защиты в соответствии с предъявляемыми требованиями;
- диагностировать, устранять отказы, обеспечивать работоспособность и тестировать функции программно-аппаратных средств защиты информации;
- применять программные и программно-аппаратные средства для защиты информации в базах данных;
- проверять выполнение требований по защите информации от несанкционированного доступа при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;
- применять математический аппарат для выполнения криптографических преобразований;
- использовать типовые программные криптографические средства, в том числе электронную подпись;
- применять средства гарантированного уничтожения информации;
- устанавливать, настраивать, применять программные и программно-аппаратные средства защиты информации;
- осуществлять мониторинг и регистрацию сведений, необходимых для защиты объектов информатизации, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак;
- *использовать универсальные методы криптоанализа;*
- *участвовать в разработке модели угроз и модели нарушителя для информационных систем;*
- *применять методы расчёта вероятности подбора пароля;*
- *использовать программно-аппаратные средства по предотвращению утечки конфиденциальной информации и контролю информационных потоков;*
- *использовать программно-аппаратные средства для создания защищённого соединения*

**знать:**

- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств защиты информации, в том числе, в операционных системах, компьютерных сетях, базах данных;
- методы тестирования функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации;
- типовые модели управления доступом, средств, методов и протоколов идентификации и аутентификации;
- основные понятия криптографии и типовых криптографических методов и средств защиты информации;
- особенности и способы применения программных и программно-аппаратных средств гарантированного уничтожения информации;
- типовые средства и методы ведения аудита, средств и способов защиты информации в локальных вычислительных сетях, средств защиты от несанкционированного доступа;
- *основные методы криптоанализа;*
- *участвовать в разработке модели угроз и модели нарушителя для информационных систем.*
- *основные методы контроля эффективности безопасности работы информационной системы;*
- *основы построения защищённых сетей.*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.02 «Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами»**

Всего – 748 часов,

в том числе в форме практической подготовки – 410 часов,

Из них на освоение МДК – 522 часа:

МДК 02.01 – 331 час,

МДК 02.02 – 191 час,

в том числе самостоятельная работа – 39 часов,

практики, в том числе учебная – 72 часа,

производственная (по профилю специальности) – 144 часа

консультации по МДК 02.01 – 12 часов,

промежуточная аттестация по МДК 02.01 *экзамен* – 6 часов.

промежуточная аттестация по МДК 02.02 – *дифференцированный зачёт*

консультации к квалификационному экзамену по ПМ.02 – 4 часа

промежуточная аттестация по ПМ.02 – *экзамен (квалификационный)* – 6 часов

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля путем проведения практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики занимает 410 часов.

<b>МДК.02.01 Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности</b>		
<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1.3 Программно-аппаратные механизмы защиты информации	Лабораторная работа №1. Контроль доступа к устройствам и интерфейсам	2
	Лабораторная работа №2. Средства и методы анализа программных реализаций	2
Тема 1.4 Защита от компьютерных вирусов	Лабораторная работа №3. Принципы работы антивирусных средств	2
	Лабораторная работа №4. Сравнительный анализ работы антивирусных программ	2
Тема 1.5 Резервирование и архивация данных	Лабораторная работа №5. Основные технологии и методы резервного копирования	2
	Лабораторная работа №6. Автоматизация процесса обработки информации	2
	Лабораторная работа №7. Основные технологии и методы резервного копирования. Создание плана резервного копирования с помощью ПО AcronisBackup&Recovery	2
Тема 1.6 Несанкционированное использование программного обеспечения	Лабораторная работа №8. Источники несанкционированного доступа	2
	Лабораторная работа №9. Защита от несанкционированного доступа и сетевых хакерских атак	2
	Лабораторная работа №10. Анализ уязвимостей	2
Тема 1.7 Идентификации и аутентификации	Лабораторная работа №11. Аутентификация как средство защиты системы	2
	Лабораторная работа №12. Парольная	2

	аутентификация	
	Лабораторная работа №13. Сравнительный анализ надежности методов аутентификации	2
	Лабораторная работа №14. Настройка и выбор оптимальной аутентификационной защиты	2
Тема 2.3 Настройка и выбор оптимальной аутентификационной защиты	Лабораторная работа №15. Создание, изменение и удаление локальных учетных записей пользователей	2
	Лабораторная работа №16. Создание и администрирование локальной группы	2
	Лабораторная работа №17. Настройка Политики учетных записей (AccountPolicy)	2
	Лабораторная работа №18. Настройка параметров безопасности	2
	Лабораторная работа №19. Планирование и настройка политики аудита	2
	Лабораторная работа №20. Настройка аудита файлов	2
	Лабораторная работа №21. Просмотр и управление журналом безопасности	2
Тема 2.4 Безопасность операционных систем	Лабораторная работа №22. Установка Ubuntu на виртуальную машину	2
	Лабораторная работа №23. Управление пользователями и группами в операционной системе Ubuntu	2
Тема 3.1 Сетевая безопасность	Лабораторная работа №24. Утилиты командной строки для работы с сетью	2
Тема 3.2 Системы обнаружения вторжений	Лабораторная работа №25. Применение XSpider для анализа защищенности автоматизированной системы	2
Тема 4.2 Безопасность распределенных систем управления базами данных	Лабораторная работа №26. Системы обнаружения вторжений	2
	Лабораторная работа №27. Классификация автоматизированных систем в соответствии с руководящими документами	2
	Лабораторная работа №28. Управление политикой безопасности класса защищенности 1А	2
	Лабораторная работа №29. Управление политикой безопасности класса защищенности 1Б	2
	Лабораторная работа №30. Организация политики безопасности верхних уровней	2
	Лабораторная работа №31. Управление политикой безопасности класса защищенности 1В	2
	Лабораторная работа №32. Управление политикой безопасности класса защищенности 1Г	2
	Лабораторная работа №33. Организация политики безопасности нижних уровней	2
	Лабораторная работа №34. Управление политикой безопасности класса защищенности 1Д	2
	Лабораторная работа №35. Особенности политик безопасности	2

	Лабораторная работа №36. Разработка модели угроз и модели нарушителя для информационной системы	2
	Лабораторная работа №37. Удостоверяющие центры на основе службы сертификации	2
	Лабораторная работа №38. Настройки загрузки компьютера	2
	Лабораторная работа №39. Расширенная настройка операционной системы	2
	Лабораторная работа №40. Конфигурирование настроек обозревателя	2
	Лабораторная работа №41. Конфигурирование настроек брандмауэра	2
	Лабораторная работа №42. Создание защищенной системы	2
	Лабораторная работа №43. Изучение типовых решений для построения VPN на примере VipNet или других аналогов	2
	Лабораторная работа №44. Изучение современных систем антивирусной защиты на примере корпоративных решений KasperskyLab или других аналогов	2
	Лабораторная работа №45. Изучение функционала и областей применения DLP систем на примере InfoWatchTrafficMonitor или других аналогов	2
<b>МДК.02.02 Криптографические средства и методы защиты информации</b>		
Тема 5.2 Методы криптографического закрытия	Лабораторная работа №46. Реализация шифра Цезаря с переменным сдвигом	2
	Лабораторная работа №47. Дешифрование алгоритма Цезаря с переменным сдвигом	2
	Лабораторная работа №48. Шифры гаммирования	2
	Лабораторная работа №49. Шифрование комбинированными методами	2
Тема 5.3 Шифры перестановки	Лабораторная работа №50. Шифрование информации методом перестановки	2
	Лабораторная работа №51. Дешифрование информации методом перестановки	2
Тема 5.4 Шифры замены	Лабораторная работа №52. Шифрование методами замены	2
	Лабораторная работа №53. Дешифрование методами замены	2
Тема 6.2 Симметричные криптосистемы	Лабораторная работа №54. Шифрование информации алгоритмом DES	2
	Лабораторная работа №55. Дешифрование информации алгоритмом DES	2
Тема 6.3 Требования к блочным шифрам	Лабораторная работа №56. Шифрование информации алгоритмом AES	2
	Лабораторная работа №57. Дешифрование информации алгоритмом AES	2
Тема 7.1 Универсальные методы криптоанализа	Лабораторная работа №58. Применение линейного криптоанализ блочных шифров	2

	Лабораторная работа №59. Особенности линейного криптоанализа блочных шифра	2
	Лабораторная работа №60. Дифференциальный криптоанализ блочных шифров	2
	Лабораторная работа №61. Особенности дифференциального криптоанализа блочных шифров	2
	Лабораторная работа №62. Алгоритмы использования дифференциального криптоанализа блочных шифров	2
Тема 7.2 Методы анализа и синтеза систем с открытым ключом	Лабораторная работа №63. Реализация алгоритма простой замены	2
	Лабораторная работа №64. Дешифрование алгоритма простой замены	2
	Лабораторная работа №65. Реализация алгоритма Виженера	2
	Лабораторная работа №66. Дешифрование алгоритма Виженера	2
	Лабораторная работа №67. Реализация алгоритма Полибианского квадрата	2
	Лабораторная работа №68. Дешифрование алгоритма Полибианского квадрата	2
	Лабораторная работа №69. Реализация алгоритма одиночной перестановки	2
	Лабораторная работа №70. Дешифрование алгоритма одиночной перестановки	2
	Лабораторная работа №71. Реализация шифра перестановки с заданной таблицей подстановки	2
	Лабораторная работа №72. Дешифрование алгоритма перестановки с заданной таблицей подстановки	2
	Лабораторная работа №73. Реализация шифра квадрата необходимой размерности определенного сдвига	2
	Лабораторная работа №74. Дешифрование алгоритма квадрата необходимой размерности определенного сдвига	2
	Лабораторная работа №75. Создание криптопрограммы	2

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.02 «Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результатов обучения
ПК 2.1.	Осуществлять установку и настройку отдельных программных, программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.2.	Обеспечивать защиту информации в автоматизированных системах отдельными программными, программно-аппаратными средствами.

ПК 2.3.	Осуществлять тестирование функций отдельных программных и программно-аппаратных средств защиты информации.
ПК 2.4.	Осуществлять обработку, хранение и передачу информации ограниченного доступа.
ПК 2.5.	Уничтожать информацию и носители информации с использованием программных и программно-аппаратных средств.
ПК 2.6.	Осуществлять регистрацию основных событий в автоматизированных (информационных) системах, в том числе с использованием программных и программно-аппаратных средств обнаружения, предупреждения и ликвидации последствий компьютерных атак.
ПК 2.7.	Применять различные методы криптоанализа.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

## **Содержание профессионального модуля ПМ.02 Защита информации в автоматизированных системах программными и программно-аппаратными средствами**

### **МДК.02.01 Программно-аппаратные средства обеспечения информационной безопасности.**

*Раздел 1. Использование программно-аппаратных средств обеспечения информационной безопасности в автоматизированных системах.*

Тема 1. Защита программ и данных.

Тема 1.1. Защищаемая информация и основные способы несанкционированного доступа.

Тема 1.2. Роль и место программно-аппаратных средств информационной безопасности.

Тема 1.3. Программно-аппаратные механизмы защиты информации.

Тема 1.4. Защита от компьютерных вирусов.

Тема 1.5. Резервирование и архивация данных.

Тема 1.6. Несанкционированное использование программного обеспечения.

Тема 1.7. Идентификации и аутентификации.

Тема 2. Защита в операционных системах (ОС).



- Тема 2.1. Операционные системы.
- Тема 2.2. Типичные атаки на операционную систему.
- Тема 2.3. Подсистемы безопасности операционных систем.
- Тема 2.4. Безопасность операционных систем.
- Тема 3. Защита в сетях.
- Тема 3.1. Сетевая безопасность.
- Тема 3.2. Системы обнаружения вторжений.
- Тема 4. Защита в системах управления базами данных.
- Тема 4.1. *Безопасность систем управления базами данных.*
- Тема 4.2. Безопасность распределенных систем управления базами данных.

## **МДК.02.02 Криптографические средства и методы защиты информации.**

### *Раздел 2. Применение криптографических средств и методов защиты информации.*

- Тема 5. Понятие и задачи криптографии.
- Тема 5.1. Основные понятия и задачи криптографии.
- Тема 5.2. Методы криптографического закрытия.
- Тема 5.3. Шифры перестановки.
- Тема 6. Современных систем шифрования.
- Тема 6.1. Обзор современных систем шифрования.
- Тема 6.2. Симметричные криптосистемы.
- Тема 6.3. Требования к блочным шифрам.
- Тема 6.4. Требования к поточным шифрам.
- Тема 7. Методы криптоанализа.
- Тема 7.1. Универсальные методы криптоанализа.
- Тема 7.2. Методы анализа и синтеза систем с открытым ключом.

## **Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами**

### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базового уровня подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): Защита информации техническими средствами и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

- ПК 3.1. Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
- ПК 3.2. Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
- ПК 3.3. Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
- ПК 3.4. Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
- ПК 3.5. Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.03 Защита информации техническими средствами реализуется на 3-4 курсах очной формы обучения.

## **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

### **иметь практический опыт:**

- установки, монтажа и настройки технических средств защиты информации;
- технического обслуживания технических средств защиты информации;
- применения основных типов технических средств защиты информации;
- выявления технических каналов утечки информации;
- участия в мониторинге эффективности технических средств защиты информации;
- диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности технических средств защиты информации;
- проведения измерений параметров ПЭМИН, создаваемых техническими средствами обработки информации при аттестации объектов информатизации, для которой установлен режим конфиденциальности, при аттестации объектов информатизации по требованиям безопасности информации;
- проведения измерений параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;
- установки, монтажа и настройки, технического обслуживания, диагностики, устранения отказов и неисправностей, восстановления работоспособности инженерно-технических средств физической защиты.

### **уметь:**

- применять технические средства для криптографической защиты информации конфиденциального характера;
- применять технические средства для уничтожения информации и носителей информации;
- применять нормативные правовые акты, нормативные методические документы по обеспечению защиты информации техническими средствами;
- применять технические средства для защиты информации в условиях применения мобильных устройств обработки и передачи данных;
- применять средства охранной сигнализации, охранного телевидения и систем контроля и управления доступом;
- применять инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации;
- *применять методы расчёта вероятности обнаружения объекта*

### **знать:**

- порядок технического обслуживания технических средств защиты информации;
- номенклатуру применяемых средств защиты информации от несанкционированной утечки по техническим каналам;
- физические основы, структуру и условия формирования технических каналов утечки информации, способы их выявления и методы оценки опасности, классификацию существующих физических полей и технических каналов утечки информации;
- порядок устранения неисправностей технических средств защиты информации и организации ремонта технических средств защиты информации;
- методики инструментального контроля эффективности защиты информации, обрабатываемой средствами вычислительной техники на объектах информатизации;

- номенклатуру и характеристики аппаратуры, используемой для измерения параметров ПЭМИН, а также параметров фоновых шумов и физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации;
- основные принципы действия и характеристики технических средств физической защиты;
- основные способы физической защиты объектов информатизации;
- номенклатуру применяемых средств физической защиты объектов информатизации;
- *основную классификацию и группы демаскирующих признаков;*
- *основные технические средства и методы предотвращения утечки информации.*

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.03 «Защита информации техническими средствами»**

Всего – 592 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 277 часов,

Из них на освоение МДК – 355 часов:

МДК 03.01 – 165 часов,

МДК 03.02 – 190 час,

в том числе самостоятельная работа – 38 часов,

практики, в том числе учебная – 72 часа,

производственная (по профилю специальности) – 165 часов

консультации – 6 часов,

промежуточная аттестация – 15 часов.

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля путем проведения практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики занимает 277 часов.

<b>МДК.01.01 Техническая защита информации</b>		
<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности</b>	<b>Количество часов</b>
Тема 1.1 Концепция инженерно-технической защиты информации	Лабораторная работа №1. Угрозы безопасности	2
	Лабораторная работа №2. Концепция инженерно-технической защиты информации	2
Тема 1.2 Основы инженерно-технической защиты информации	Лабораторная работа №3. Характеристика защищаемой информации	2
	Лабораторная работа №4. Изучение эффекта маскировки	2
	Лабораторная работа №5. Особенности утечки информации	2
	Лабораторная работа №6. Комплексное использование каналов утечки информации	2
	Лабораторная работа №7. Акустические каналы утечки информации	2
	Лабораторная работа №8. Оптические каналы утечки информации	2
	Лабораторная работа №9. Сетевая безопасность	2
	Лабораторная работа №10. Защита информации от воздействия вирусов	2
	Лабораторная работа №11. Сервисы безопасности в Windows	2

	Лабораторная работа №12. Настройка сервисов безопасности	2
	Лабораторная работа №13. Безопасность ftp серверов	2
	Лабораторная работа №14. Облачные технологии	2
	Лабораторная работа №15. Безопасность web серверов	2
	Лабораторная работа №16. Локальная безопасность	2
	Лабораторная работа №17. Настройка безопасности ftp серверов	2
Тема 1.3 Методы защиты информации	Лабораторная работа №18. Безопасность почтовых серверов	2
	Лабораторная работа №19. Применение PGP	2
	Лабораторная работа №20. Безопасность DNS сервера	2
	Лабораторная работа №21. Безопасность ИС	2
	Лабораторная работа №22. Установка ОС Linux	2
	Лабораторная работа №23. Безопасность ОС Linux	2
	Лабораторная работа №24. Защита информации в БД	2
	Лабораторная работа №25. Защита персональных данных	2
Тема 1.4 Средства технической разведки	Лабораторная работа №26. Криптографические алгоритмы	2
	Лабораторная работа №27. Установка и настройка виртуальных машин	2
	Лабораторная работа №28. Сравнительный анализ виртуальных машин	2
	Лабораторная работа №29. Использование средств загрузки и восстановления системы	2
	Лабораторная работа №30. Защита информации в компьютерной системе от случайных угроз	2
<b>МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации</b>		
Тема 2.1 Система инженерно-технической защиты информации	Лабораторная работа №31. Обслуживание подсистемы физической защиты информации	2
	Лабораторная работа №32. Комплекс мероприятий по обслуживанию подсистемы инженерно-технической защиты	2
Тема 2.2 Средства инженерно-технической защиты	Лабораторная работа №33. Разрешения NTFS	2
	Лабораторная работа №34. Обеспечение безопасности ресурсов с помощью разрешений файловой системы ntfs	2
	Лабораторная работа №35. Планирование политики аудита	2
	Лабораторная работа №36. Аудит ресурсов и событий системы защиты	2
	Лабораторная работа №37. Настройка параметров сетевого экрана	2
	Лабораторная работа №38. Настройка параметров безопасности подключения к интернет	2
	Лабораторная работа №39. Политики безопасности	2
	Лабораторная работа №40. Настройка системных	2

	параметров безопасности	
	Лабораторная работа №41. Шифрование в ОС	2
	Лабораторная работа №42. Повышение безопасности информации встроенными средствами шифрования операционной системы	2
	Лабораторная работа №43. Утилиты резервного копирования	2
Тема 2.3 Организационные основы инженерно-технической защиты информации	Лабораторная работа №44. Архивация и восстановление данных	2
	Лабораторная работа №45. Установка сетевого экрана	2
	Лабораторная работа №46. Настройка сетевого экрана	2
	Лабораторная работа №47. Установка антивирусных программ	2
	Лабораторная работа №48. Настройка антивирусных программ	2
Тема 2.4 Методическое обеспечение инженерно-технической защиты информации	Лабораторная работа №49. Тестирование антивирусных программ	24/2
	Лабораторная работа №50. Сравнительный анализ антивирусных программ	
	Лабораторная работа №51. Системы резервирования пользовательской информации	
	Лабораторная работа №52. Серверные системы резервирования	
	Лабораторная работа №53. Определение мощности парольной защиты	
	Лабораторная работа №54. Системы сбрасывания и подбора паролей	
	Лабораторная работа №55. Установка FTP серверов	

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.03 «Защита информации техническими средствами» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД) Защита информации техническими средствами, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результатов обучения
ПК 3.1.	Осуществлять установку, монтаж, настройку и техническое обслуживание технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.2.	Осуществлять эксплуатацию технических средств защиты информации в соответствии с требованиями эксплуатационной документации.
ПК 3.3.	Осуществлять измерение параметров побочных электромагнитных излучений и наводок (ПЭМИН), создаваемых техническими средствами обработки информации ограниченного доступа.
ПК 3.4.	Осуществлять измерение параметров фоновых шумов, а также физических полей, создаваемых техническими средствами защиты информации.
ПК 3.5.	Организовывать отдельные работы по физической защите объектов информатизации.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для

	выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Содержание профессионального модуля ПМ.03 «Защита информации техническими средствами»**

#### **МДК.03.01 Техническая защита информации.**

*Раздел 1. Концепция инженерно-технической защиты информации.*

Тема 1.1. Концепция инженерно-технической защиты информации.

Тема 1.2. Основы инженерно-технической защиты информации.

Тема 1.3. Методы защиты информации.

Тема 1.4. Средства технической разведки.

#### **МДК.03.02 Инженерно-технические средства физической защиты объектов информатизации.**

*Раздел 2. Построение и основные характеристики инженерно-технических средств физической защиты.*

Тема 2.1. Система инженерно-технической защиты информации.

Тема 2.2. Средства инженерно-технической защиты.

Тема 2.3. Организационные основы инженерно-технической защиты информации.

Тема 2.4. Методическое обеспечение инженерно-технической защиты информации.

### **Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин»**

#### **Область применения рабочей программы**

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин» является частью основной профессиональной образовательной программы по специальности 10.02.05 Обеспечение информационной безопасности автоматизированных систем базового уровня подготовки в части освоения основного вида профессиональной деятельности (ВПД): *Выполнение работ по рабочей профессии «Оператор электронно-*

*вычислительных и вычислительных машин* и соответствующих профессиональных компетенций (ПК):

ПК 4.1. Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного обеспечения.

ПК 4.2. Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах.

ПК 4.3. Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.

ПК 4.4. Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.

Рабочая программа профессионального модуля ПМ.04 Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих реализуется на 2 курсе очной формы обучения.

### **Цели и задачи профессионального модуля – требования к результатам освоения профессионального модуля**

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающийся в ходе освоения профессионального модуля должен:

#### **иметь практический опыт:**

- выполнения требований техники безопасности при работе с вычислительной техникой;
- организации рабочего места оператора электронно-вычислительных и вычислительных машин;
- подготовки оборудования компьютерной системы к работе;
- инсталляции, настройки и обслуживания программного обеспечения компьютерной системы;
- управления файлами;
- применения офисного программного обеспечения в соответствии с прикладной задачей;
- использования ресурсов локальной вычислительной сети;
- использования ресурсов, технологий и сервисов Интернет;
- применения средств защиты информации в компьютерной системе.

#### **уметь:**

- выполнять требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;
- производить подключение блоков персонального компьютера и периферийных устройств;
- производить установку и замену расходных материалов для периферийных устройств и компьютерной оргтехники;
- диагностировать простейшие неисправности персонального компьютера, периферийного оборудования и компьютерной оргтехники;
- выполнять инсталляцию системного и прикладного программного обеспечения;
- создавать и управлять содержимым документов с помощью текстовых процессоров;
- создавать и управлять содержимым электронных таблиц с помощью редакторов таблиц;
- создавать и управлять содержимым презентаций с помощью редакторов презентаций; использовать мультимедиа проектор для демонстрации презентаций;
- вводить, редактировать и удалять записи в базе данных;
- эффективно пользоваться запросами базы данных;
- создавать и редактировать графические объекты с помощью программ для обработки растровой и векторной графики;
- производить сканирование документов и их распознавание;

- производить распечатку, копирование и тиражирование документов на принтере и других устройствах;
- управлять файлами данных на локальных съемных запоминающих устройствах, а также на дисках локальной компьютерной сети и в интернете;
- осуществлять навигацию по Веб-ресурсам Интернета с помощью браузера;
- осуществлять поиск, сортировку и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов;
- осуществлять антивирусную защиту персонального компьютера с помощью антивирусных программ;
- осуществлять резервное копирование и восстановление данных.

**знать:**

- требования техники безопасности при работе с вычислительной техникой;
- основные принципы устройства и работы компьютерных систем и периферийных устройств;
- классификацию и назначение компьютерных сетей;
- виды носителей информации;
- программное обеспечение для работы в компьютерных сетях и с ресурсами Интернета;
- основные средства защиты от вредоносного программного обеспечения и несанкционированного доступа к защищаемым ресурсам компьютерной системы.

**Рекомендуемое количество часов на освоение рабочей программы профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

Всего – 352 часа,

в том числе в форме практической подготовки – 250 часов

Из них на освоение МДК – 114 часов,

в том числе самостоятельная работа – 2 часа,

консультации – 12 часов

практики, в том числе

учебная практика – 108 часов;

производственная практика – 108 часов.

Промежуточная аттестация – 14 часов,

Консультации – 4 часов

Промежуточная аттестация по:

МДК 04.01 – дифференцированный зачёт,

УП.04 –дифференцированный зачёт,

ПП.04 –дифференцированный зачёт,

Промежуточная аттестация по профессиональному модулю ПМ.04 Выполнении работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих – *квалификационный экзамен*

Практическая подготовка при реализации профессионального модуля путем проведения практических и лабораторных занятий, учебной и производственной практики занимает 250 часов.

<b>МДК.04.01 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин</b>		
<b>Наименование темы</b>	<b>Наименование тем практических работ в форме практической подготовки с учетом специфики осваиваемой специальности</b>	<b>Количество часов</b>
<b>Тема 1. Подготовка устройств персонального компьютера. Подключение сетевого и мультимедийного оборудования</b>		
Тема 1.1 Аппаратное и	Практическая работа №1. Анализ содержания	2



программное обеспечение персонального компьютера	нормативно-методического обеспечения безопасности работы за ПК	
	Практическая работа №2. Подключение и настройка периферийных устройств, сетевого и мультимедийного оборудования	2
	Практическая работа №3. Кодирование информации в персональном компьютере по заданным условиям	2
Тема 1.2 Структура программного обеспечения компьютерной системы	Практическая работа №4. Настройка параметров операционной системы	2
	Практическая работа №5. Исследование возможностей стандартных программ в составе операционной системе	2
	Практическая работа №6. Работа с объектами ОС (файлами, папками, ярлыками) по заданным условиям	2
Тема 2.1 Технологии обработки текстовой информации	Практическая работа №7. Создание документов, форматирование и редактирование документов в текстовом процессоре	2
	Практическая работа №8. Работа с таблицами, с диаграммами, с графическими объектами в текстовом процессоре	2
Тема 2.2 Технология обработки числовой информации	Практическая работа №9. Создание и форматирование таблицы в редакторе электронных таблиц. Вычисление с помощью формул	2
	Практическая работа №10. Работа со списками, создание форм для ввода данных в таблицы	2
Тема 2.3 Технологии создания мультимедийных презентаций	Практическая работа №11. Построение презентации различными способами. Обработка объектов слайдов презентации. Настройка и демонстрация	2
Тема 2.4 Технологии обработки графической информации	Практическая работа №12. Рисование объектов средствами графического редактора	2
Тема 3.1 Работа с ресурсами Интернета	Практическая работа №13. Создание и обмен письмами электронной почты	2
	Практическая работа №14. Навигация по Веб-ресурсам Интернета. Поиск, сортировка и анализ информации с помощью поисковых интернет сайтов	2
Тема 4.1 Защита информации при работе с офисными приложениями	Практическая работа №15. Работа с антивирусными программами	2

Результатом освоения профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих» является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности (ВПД): Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин, в том числе профессиональными компетенциями (ПК), общими компетенциями (ОК).

Код	Наименование результатов обучения
ПК 4.1.	Осуществлять подготовку оборудования компьютерной системы к работе, производить инсталляцию, настройку и обслуживание программного

	обеспечения.
ПК 4.2.	Создавать и управлять на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работать в графических редакторах
ПК 4.3.	Использовать ресурсы локальных вычислительных сетей, ресурсы технологий и сервисов Интернета.
ПК 4.4.	Обеспечивать применение средств защиты информации в компьютерной системе.
ОК 1	Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
ОК 2	Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
ОК 3	Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
ОК 4	Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
ОК 5	Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
ОК 6	Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
ОК 7	Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
ОК 8	Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
ОК 9	Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК10	Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках.
ОК 11	Использовать знания по финансовой грамотности, планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.

### **Содержание профессионального модуля ПМ.04 «Выполнение работ по одной или нескольким профессиям рабочих, должностям служащих»**

#### **МДК.04.01 Оператор электронно-вычислительных и вычислительных машин.**

Тема 1. Подготовка устройств персонального компьютера. Подключение сетевого и мультимедийного оборудования.

Тема 1.1. Аппаратное и программное обеспечение персонального компьютера.

Тема 1.2. Структура программного обеспечения компьютерной системы.

Тема 2. Создание и управление на персональном компьютере текстовыми документами, таблицами, презентациями и содержанием баз данных, работа в графических редакторах.

Тема 2.1. Технологии обработки текстовой информации.

Тема 2.2. Технологии обработки числовой информации.

Тема 2.3. Технологии создания мультимедийных презентаций.

Тема 2.4. Технологии обработки графической информации.

Тема 3. Использование ресурсов технологий и сервисов Интернета.

Тема 3.1. Работа с ресурсами Интернета.

Тема 4. Обеспечение защиты информации в компьютерной системе.

Тема 4.1. Защита информации при работе с офисными приложениями.